

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
МБОУ Курагинская СОШ №7

Протокол № 1  
от « 26 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Курагинская СОШ №7  
А.В.Ципушников  
Приказ № 03 от 26.08.2020 г.  
« 26 » августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**



*«Качественное образование –  
залог успеха школы»*



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа повышения качества образования в МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №7 (2020-2022 гг.) «Качественное образование – залог успеха школы»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.),</li> <li>4.Приказ Управления образования администрации Курагинского района №329 от 14.09.2020 г. «О реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения»</li> <li>5.Результаты самообследования МБОУ Курагинская СОШ №7 за 3 года.</li> </ol>
<b>Разработчики Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор МБОУ Курагинская СОШ №7 - А.В.Ципушников</li> <li>2. Заместитель директора по УВР - Е.В.Могильников</li> </ol>
<b>Основные исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация МБОУ Курагинская СОШ №7</li> <li>• педагогический коллектив</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ Курагинская СОШ №7 и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</li> <li>2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.</li> <li>3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителей через использование современных приемов и методов работы, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах.</li> <li>5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.</li> </ol>
<b>Основные направления реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</li> <li>2. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации позна-</li> </ol>



	<p>вательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b></p>	<p>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
<p><b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b></p>	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 20%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся не менее 80%.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 80-100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – не менее 80 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>



<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап</b> (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)  <b>Аналитико-диагностический.</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p><b>Второй этап</b> (январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.)  <b>Внедренческий.</b>  <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p><b>Третий этап</b> (октябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.)  <b>Этап промежуточного контроля и коррекции</b>  <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>Четвертый этап</b> (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.)  <b>Этап полной реализации и планирования новой программы.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p><b>Ответственные лица, контакты</b></p>	<p>Ципушников А.В., s7kuragino@mail.ru  Могильников Е.В., s7kuragino@mail.ru</p>
<p><b>Система организации контроля выполнения программы</b></p>	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет на заседании педагогического совета.</p>

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Одним из стратегических направлений Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, его соответствие требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

Реализация данного направления стала решающей при определении миссии школы, изложенной в Программе развития МБОУ Курагинская СОШ №7 на 2017-2021 гг. (далее Программа) - «создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса».

Одним из ключевых компонентов Программы являлся раздел «Повышение качества образования», главной целью которого было повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Данная цель требовала решение ряда задач:



1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов мониторинговых исследований, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Для решения поставленных задач проводился ряд мероприятий, основывающийся на системе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Мероприятия основывались на:

#### ***со стороны администрации ОО***

1. Внесение изменений в учебный план школы с целью усиления образовательной нагрузки на учебные предметы (изменение части формируемой участниками образовательных отношений), по которым обучающимся предстоит прохождение государственной итоговой аттестации, или по которым у обучающихся возникают наибольшие трудности в усвоении по итогам оценочных процедур.
2. Разработка и корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Курагинская СОШ №7.
3. Включение в план ВСОКО, внутришкольного контроля промежуточных мониторингов сформированности образовательных результатов.
4. Стимулирование и поддержка инициатив педагогов, направленных на поиск, апробацию и внедрение новых методов и способов обучения, направленных на повышение качества результатов.
5. Вовлечение обучающихся и педагогов в участия в апробационные оценочные процедуры, позволяющие отслеживать динамику образовательных результатов (региональные мониторинговые исследования, мониторинг финансовой грамотности, другие).

#### ***со стороны педагогического коллектива***

1. Совершенствование педагогического мастерства за счёт участия в вебинарах, онлайн-семинарах.
2. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.
3. Участие в конкурсах педагогического мастерства (федерального, регионального, муниципального уровней).
4. Участие в деятельности творческих групп, мастер-классах.

Несмотря на целенаправленность в работе администрации ОО, педагогического коллектива на протяжении намечена тенденция к снижению качества образовательных результатов у обучающихся, и как следствие включение школы в группу школ с низкими образовательными результатами.

Ключевой проблемой, не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования является то, что школа не работает как система в области управления качеством. В школе отлажена система общего администрирования учебно-воспитательным процессом, имеется ряд образовательных событий, мероприятий, мониторинговых процедур. Но после проведенных мероприятий не происходит должного анализа полученных результатов. В основном осуществляется констатация полученных результатов, обсуждение результатов на педагогическом совете, но далее поиск способов устранения образовательных дефицитов осуществляются не на должном уровне. Причина «медленного» анализа и систематизации «образовательных дефицитов» – повышенная нагрузка на педагогов, по при-



чине недостатка педагогических кадров. Из-за этого обстоятельства перед администрацией встает дилемма: «либо меньше учебная нагрузка на педагога – больше времени на систематизацию и работу с результатами, но тогда часть классов будет не охвачена учебным процессом, что является нарушением прав обучающихся», «либо повышение нагрузки на педагогов – и как следствие отсутствие необходимого времени на детальный анализ полученных результатов». Из-за повышенной учебной нагрузки на педагогов стало заметно снижение уровня мотивации к совершенствованию и поиску новых средств, способов обучения, которые могли бы способствовать повышению качества образования.

Дополнительные сложности в работе вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций.
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;
- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;
- отсутствие пространственно-обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- контингент обучающихся.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
5. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.



### РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки.

#### Задачи Программы

1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителей через использование современных приемов и методов работы, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

### РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: <ul style="list-style-type: none"><li>• курсы повышения квалификации,</li><li>• работа МО,</li><li>• функционирование профессионального сообщества,</li><li>• аттестация учителей в новой форме.</li></ul>	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы че	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и

рез школьный сайт, родительские собрания, КИАСУО	управлением школой через Совет родителей.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	<b>Основной эффект:</b> Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

## **РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (Приложение №1)

### **РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Администрация МБОУ Курагинская СОШ №7 (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР);
- Руководители ШМО;
- Учителя-предметники;
- Персональные тьюторы школ (по согласованию);

### **РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль реализации Программы осуществляет – администрация ОУ.