

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
Курагинская СОШ № 7
О.А. Голубкова
Приказ № 178 от «31 » августа 2016 г.

**Программа по профилактике
злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ)**

Срок реализации: 2016-2017 учебный год
Программа составлена:
заместителем по ВР Е.В. Кижяпкиной

2016 г.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живём в сложный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности, средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ. Конвенцией о правах ребенка, федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, Уставом школы, иными нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвлечь от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства обучающихся;
- формирование культуры здоровья обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи, решаемые данной программой:

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека;

- формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;

- разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;

- содействовать формированию морально-волевых качеств обучающихся;

- создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

- создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека;

- научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;

- оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку;

- обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества;

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

- воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних;

- обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 05.09.2011 г. N МД-1197/06 активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие методические принципы:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме психо-активных веществ. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут

выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения к формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально- психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,

- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная,
- работа с обучающимися, воспитанниками,
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, педагога- психолога, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных

в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

План мероприятий, направленный на профилактику употребления ПАВ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выявление обучающихся, злоупотребляющих табакокурением и создание банка данных	Классные руководители	Сентябрь
2	Жесткий контроль за обучающимися, злоупотребляющие табакокурением.	Классные руководители, родительский комитет	Сентябрь
3	Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, секции, кружки и др.	Классные руководители	Сентябрь
4	Конкурс рисунков, плакатов «Здоровье молодежи — богатство России»	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Октябрь
5	Ходатайство в совет профилактики на обучающихся злоупотребляющих табакокурением	Классные руководители	Октябрь

6	Выпуск и раздача буклетов о вреде пива «Мифы и реальность»	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Октябрь
7	Общешкольная линейка «Если ты куришь»	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Октябрь
8	Социологический опрос учащихся «Твое отношение к вредным привычкам»	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Октябрь
9	Мероприятия по профилактике ПАВ в рамках акции «Мы за ЗОЖ»	Администрация школы, классные руководители, волонтеры группы «ЭКШН»	Ноябрь
10	Классные часы, посвященные Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает»	Классные руководители	Ноябрь (третий четверг)
11	День борьбы со СПИДом Общешкольная линейка «Умей сказать нет!»	Классные руководители, социальный педагог	1 декабря
12	Мероприятия по пропаганде ЗОЖ в рамках акции «Дети против СПИДа»	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Декабрь
13	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка	Январь-февраль
14	Акция «Ваш выбор» по пропаганде ЗОЖ	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Февраль
15	Рейды классных руководителей совместно с членами РК	Администрация школы	Март
16	Проведение тренингов «Наркотики или ЗОЖ»	Медицинский работник, классные руководители, волонтеры группы «ЭКШН»	Март
17	Всемирный день здоровья. Веселые старты в рамках акции «Спорт против наркотиков»	Классные руководители, учителя ФК	7 апреля
18	Игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки»	Классные руководители, волонтеры группы «ЭКШН»	Апрель
19	«Наркотики, курение. Выход есть всегда» - тренинг безопасного поведения с привлечением волонтеров.	Педагог-психолог	Апрель
20	Цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ (к Всемирному дню без табака)	Классные руководители	Май
21	Просмотр в/ф о вреде алкоголя, курения и	Классные руководители	Май

	наркомании»		
22	Акция «За здоровье и безопасность наших детей», посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Социальный педагог, волонтеры группы «ЭКШН»	Июнь

Примерная тематика занятий классных часов

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	Здравствуй, или что значит ЗОЖ	Устный журнал
2	Вредные привычки и наше здоровье	Занятие-мастерская
3	Строение органов дыхания, влияние табакокурения на деятельность легких	Тренинг
4	Воздействие ПАВ на сердечно сосудистую систему	Проблемная беседа
5	Влияние ПАВ и сильнодействующих лекарственных препаратов на работу головного мозга	Беседа
6	Свобода выбора – уход от зависимости	Занятие-мастерская
7	Последствия употребления ПАВ	Ролевая игра
8	Формирование навыков, по отказу от приема ПАВ	Тренинг
9	Курение: дань моде, привычка, болезнь	Беседа
10	Суд над курильщиком	Ролевая игра
11	Ступени, ведущие вниз	Устный журнал
12	Мы за здоровый образ жизни!	Акция
13	Здоровье и безопасность	Ролевая игра
14	Роль силы воли, при отказе от употребления ПАВ	Тренинг

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

- формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков;
- популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ;
- повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»;
- повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.