**Утверждаю:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ципушников

директор МБОУ КСОШ № 7

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога Ястреб Н.А.**

**на 2019-2020 учебный год**

Деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

***Цель работы учителя-дефектолога****:*

* предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
* Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

***Исходными положениями организации работы являются:***

* комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
* построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
* моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
* изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
* организация комплексной работы совместно с психологом.

***Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:***

* своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
* динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
* определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
* отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
* формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
* составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
* осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
* консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** | **Класс** | **Цель проведения мероприятия** | **Условия реализации** | **Срок проведения** |
| ***1. Диагностическое направление*** | 1. изучение уровня умственного развития | 1-9 | -Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.  -Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | Диагностические методики | 1-15 сентября (начальная диагностика),  9-23 января (срезовая диагностика),  15-29 мая (итоговая диагностика) |
| 1. определение особенностей познавательной и учебной деятельности | 1-9 | -Определение причин трудностей в обучении;  -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;  - планирование коррекционных мероприятий.  -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной  деятельности |  | Сентябрь-октябрь  Январь  Апрель-май |
| 1. динамическое наблюдение за развитием учащихся | Учащиеся, посе­щающие занятия | -Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста | Сентябрь  Январь  Май |
| 1. наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | 1-9 | -Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особеннос­тей развития эмоционально-волевой сферы | В течение учебного года |
| 1. изучение усвоения програм­мных знаний, умений и навы­ков (по основным предметам) | По запросу администрации школы и классного руководителя | -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам  -Определение соответствующих нарушению уча­щегося условий (АООП НООО с ОВЗ, АООП О УО /ИН/).  -Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК |  | В течение учебного года |
| ***2. Коррекционно-развивающее направление*** | 1. формирование простран­ственно-временных пред­ставлений | Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу | -Построение коррекционных программ в соответ­ствии со структурой нарушения в развитии учащихся.  -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития  -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. | -Подготовленность к занятиям;  -контроль за посещаемостью занятий детьми;  -систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами;  -использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами. | В течение учебного года |
| 1. умственное развитие |
| 1. нормализация ведущей деятельности школьника |
| 1. формирование разносто­ронних представлений о предметах и явлениях окружающей действительно­сти, обогащение словаря, развитие связной речи |
|  |
| 1. формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы |
| 1. коррекция ЗУНов по русскому языку |  |
| 1. коррекция ЗУНов по математике |
|  | 1. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия |
| **3. *Составление индивидуаль­ных карт*** динамического развития учащегося по ре­зультатам анализа получен­ных данных, планирование коррекционных мероприятий |  | Учащиеся, нужда­ющиеся в специа­лизированной по­мощи | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения |  | Сентябрь  Январь  Май |
| ***4. Аналитическое направление*** | 1. анализ процесса коррекционного воздействия на разви­тие учащегося и оценка его эффективности |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника |  | В течение года |
| 2. осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПП консилиума | Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития |
| ***5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** | 1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях |  | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. |  | В течение года |
| 2. индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по исполь­зованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО |
| ***6. Организационно-методиче­ское направление*** | 1. участие в заседаниях школь­ного ППК |  | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий. |  | В течение года |
| 2. оформление документации |
| 3. участие в обучающих семинарах  4. участие в работе творческой группы |