Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность. Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов на начало года входило 6 человек, в связи с уходом в декретный отпуск и длительный больничный, большую часть года на замене работает еще 2 педагога.

класс	ФИО учителя
1а	Богданова Галина Степановна (первая категория)
1б	Орешникова Марина Александровна (первая категория)
2а	Рябовил Мария Сергеевна (без категории)/ Мясникова Татьяна Владимировна (первая категория)
2б	Медведева Людмила Анатольевна (высшая категория) / Резяпкина Алла Михайловна (высшая категория)
3	Костина Ирина Андреевна (без категории)
4	Радостева Наталья Алексеевна (высшая категория)

В настоящее время высшее образование имеют 4 педагога, один педагог летом оканчивает обучение.

Являясь одним из составных звеньев методической службы школы, школьное методическое объединение учителей начальных классов конкретизирует методическую тему школы: Развитие функциональных грамотностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Тема методического объединения учителей начальных классов: Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах.

Цель методической работы: Повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности младших школьников.

Задачи методической работы:

1. Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности младших школьников;
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности;
3. Повысить качество преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания;

4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7.Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

В течение этого учебного года было проведено 6 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Проводился анализ внешнего мониторинга (СД1, ИД123, ВПР, КДР4). Педагоги представляли свой опыт в рамках темы самообразования через выступления на заседаниях, открытые уроки.

Заседание №1
Тема: Анализ работы МО за 2019 –2020 учебного года. Цели и задачи по организации методической работы в новом 2020 –2021 учебном году.
Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.
Время проведения: август
Вопросы для обсуждения:
1.Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
2. Корректировка тем самообразования учителей начальных классов
3. Заявка на аттестацию и курсы повышения квалификации педагогов
4.Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год

Заседание №2
Тема: Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Общее понятие
Форма проведения: практико-ориентированный семинар.
Время проведения: октябрь-ноябрь
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование функциональной грамотности младших школьников
2. Анализ внутреннего мониторинга по итогам входного контроля и диагностики развития функциональной грамотности.
3. Выступление по темам самообразования Орешникова М.А.

Заседание №3
Тема: Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Читательская грамотность
Форма проведения: проблемный семинар.
Время проведения: декабрь
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие читательской грамотности младших школьников
2. Диагностика развития читательской грамотности во 2-4 классах
3. Выступление по темам самообразования Радостева Н.А.

Заседание № 4.
Тема: Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Математическая грамотность
Форма проведения: педагогическая мастерская.
Время проведения: февраль
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие математической грамотности младших школьников
2. Диагностика развития математической грамотности младших школьников
3. Школьная НПК. Анализ и перспективы
4. Выступление по темам самообразования Костина И.С.

Заседание № 5.
Тема: Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Естественнонаучная грамотность
Форма проведения: педагогическая мастерская.
Время проведения: март
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие естественнонаучной грамотности школьников;
2. Развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся;
3. Мониторинг развития естественнонаучной грамотности
4. Выступление по темам самообразования Богданова Г.С.

Заседание № 6.
Тема: Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.
Форма проведения: круглый стол.
Время проведения: май
Вопросы для обсуждения:
1.Анализ работы МО учителей начальных классов.
2.Задачи МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

На основании входного контроля во 2-4 классах был определен реестр затруднений по отдельным предметам. Так по русскому языку «проблемными» были выделены темы: «Орфоэпия» (правила ударения, особенно в словах-исключениях), «Фонетика» (звукобуквенный разбор), «Морфология» (падежный окончания имен прилагательных), «Синтаксис» (однородные члены предложения). По литературному чтению: работа с текстом (поиск ответа на вопрос, заданный в неявном виде), отработка осознанного чтения с сохранением темпа. По математике проблемным остается знание обучающимися таблицы умножения (на 6-9), решение задач в несколько действий. По окружающему миру реестр затруднений выявил проблемы в проведении опытов и анализе полученных результатов.

На основании полученных результатов в течение года проводились предметные консультации во 2-4 классах.

Результаты стартовой диагностики первоклассников показали крайне низкие показатели. Разбору граф было посвящено одно из заседаний ШМО (№ 2). По результатам анализа педагоги, работающие в 1 классах, провели корректировку содержательной стороны предметов и запланировали совместную работу с узкими специалистами. К сожалению, последние так и не пошли на контакт, ограничиваясь проведением 1-2 тестов в год.

Команда учителей начальных классов в течение 3-4 четверти проходила обучение на треке «Педагог-оценщик» (КИПКиПК), в рамках которого получила опыт по анализу результатов, который позволит иначе взглянуть на процесс обучения и воспитания.

Анализ внешнего мониторинга в 4 классе показал стабильные результаты по предметам, объективность выставляемых учителем отметок, по ряду показателей выпускники начальной школы получили результаты выше районных и краевых.

Русский язык

Количество обучающихся в классе/выполняли работу	**Статистика по отметкам**	
21/ 19	«5» – 0% «4» - 52,63% «3» - 42, 11% «2» - 5,26%	понизили отметку – 0 обучающихся подтвердили отметку – 17 обучающихся повысили отметку – 2 обучающихся
Дефициты	**Способы устранения дефицитов**	
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Включение в урок элементов письма под диктовку на изученные орфограммы.	
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Увеличение часов на изучение темы «Однородные члены предложения»	
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Рациональное распределение часов на изучение темы «Морфемика» в курсе начальной школы (на курс дается 22 часа, 15 из них изучается в 3 классе, в 4 классе – 3).	
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	В разделе «Развитие речи» запланировать обучающие сочинения, содержащие целевую установку на конкретную жизненную ситуацию.	

Математика

Количество обучающихся в классе/выполняли работу	**Статистика по отметкам**	
21/ 21	«5» – 19,05% «4» - 38,1% «3» - 38,1% «2» - 4,76%	понизили отметку – 0 обучающихся подтвердили отметку – 14 обучающихся повысили отметку – 7 обучающихся
Дефициты	**Способы устранения дефицитов**	
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и	Рациональное распределение часов по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (на курс отведено 34 часа, 3 из них изучается в 4 классе)	

квадрата.	
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Включение в урок заданий на отработку вычислительных навыков с числами в пределах 10 000.
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	Акцентировать внимание на отработке приемов решения текстовых задач. Использовать различные подходы в методике преподавания данного раздела «Работа с текстовыми задачами»
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Усилить работу на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Введение курса внеурочной деятельности, направленного на развитие аналитических способностей в области математики
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Включать при изучении раздела «Работа с текстовыми задачами» задач повышенного уровня.

Окружающий мир

Количество обучающихся в классе/выполняли работу	**Статистика по отметкам**	
21/ 20	«5» – 20% «4» - 45% «3» - 25% «2» - 10%	понизили отметку – 1 обучающихся подтвердили отметку – 12 обучающихся повысили отметку – 7 обучающихся
Дефициты	**Способы устранения дефицитов**	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели для	Усилить на уроках работу с использованием моделей, макетов, карт для объяснения явлений или описания свойств объектов	

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Планировать в качестве элемента урока работу с различными источниками информации (сеть Интернет, энциклопедии, атласы, карты) для расширения кругозора обучающихся.
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Для усиления работы в данном направлении разработать практический курс по наблюдению за живой природой в окрестностях школы или самостоятельно – дома.
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Разработать серию классных часов, направленную на воспитание нравственного поведения. Участие в акциях экологической и духовно-нравственной направленности
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	При изучении темы «Профессии» оценивать характер взаимоотношений людей различных социальных групп
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	При изучении тем, связанных с культурной жизнью региона (театры, музеи, выставочные центры) использовать возможности интерактивных платформ

Анализ результатов по читательской грамотности

В 2021 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы проводилась по нескольким вариантам и учитывала

адаптированность программы с особенностями развития школьников. Так для учеников, обучающихся по общеобразовательной программе, было представлено 2 варианта заданий, а детей с ОВЗ специальные варианты, разработанные педагогами, психологами, дефектологами, обучающими детей с ОВЗ определенных нозологий. В данном классе были представлены варианты для обучающегося по адаптированной программе для слабовидящих детей и для детей с задержкой психического развития.

В итоге базового уровня достигли 7 обучающихся по общеобразовательной программе, что составило 36,84%, а 6 обучающихся показали повышенный уровень (31, 58%.). Данные показатели на 9,93% ниже краевых, но при этом количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне на 10,47% выше краевых показателей. Пониженный уровень определен у 6 обучающихся класса (31,58%), что в дальнейшем создаст трудности в овладении ими предметами, предполагающими работу с текстом.

Для обучающихся по адаптированным программам были определены только две группы умений (достигли базового уровня и не достигли). Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Целесообразность присвоения повышенного уровня достижений в дальнейшем будет обсуждаться. Но в любом случае шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные. Оба обучающихся выполнили задания на базовом уровне и показали результаты выше краевых (вариант 4 для ЗПР на 16,91%, вариант 6 для слабовидящих на 5,41%).

Среднее значение по классу таково: общее понимание и ориентацию в тексте продемонстрировали 63,74% обучающихся, глубокое и детальное понимание содержания и форм текста -50,04%, использование информации из текста для различных целей – 49,21%.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности свидетельствуют о достижении выпускниками уровня грамотности необходимого для успешного обучения в 5 классе. Для тех обучающихся, которые показали пониженный результат в течении IV четверти 4 класса проводятся консультации, направленные на отработку умения работать с различными видами текста. Данный вид работы будет продолжен в летний период в условиях самоподготовки. В начале следующего учебного года будет проведен срез по читательской грамотности, который определит уровень сформированности данной компетенции на начало обучения в основной школе.

В рамках работы с молодыми специалистами в течение 1 четверти было организовано посещение уроков учителя Рябовил М.С. Учителю даны рекомендации, отмечены успешные моменты и реестры развития.

В условиях работы с ограничениями в 2020-2021 учебном году не было запланировано очного проведения мероприятий интеллектуального и творческого характера на уровне начальной школы. Данные мероприятия проводились в формате классных часов в отдельных классах. Часть мероприятий по санитарным и погодным условиям были отменены (Дни здоровья, Новогодние утренники, День Победы, Масленица).

В мае 2021 года в школе осуществлялась документарная проверка, в рамках которой в 4 классе был проведен открытый урок русского языка по теме «Правописание НЕ с глаголами» (учитель Радостева Н.А.). Кроме того, в течение года были проведены открытые уроки в 1б классе (Орешникова М.А.) по теме «Число 10», в …

На районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района-2020» были представлены 3 работы обучающихся 4 класса, одна из которых заняла 2 место (Номинация «Здоровый образ жизни»).

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе показали, что 25% обучающихся не освоили программу по итогам учебного года.

Класс	количество учащихся	% освоивших программу по итогам 2020-2021 учебного года	Обучающиеся, имеющие академическую задолженность
1а	17	71%	4 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 1 переведен условно во 2 класс
1б	18	57%	у 2 обучающихся пролонгация обучения в 1 классе, 4 оставлены на повторный год, 2 – переведены во 2 класс условно
2а	20	80%	4 обучающихся переведены в 3 класс условно
2б	19	84%	3 обучающихся переведены в 3 класс условно
3	23	70%	7 обучающихся переведены в 4 класс условно
4	21	90%	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения в 4 классе

Работа методического объединения в 2020-2021 учебном году позволила вскрыть трудности, над которыми предстоит работать в следующие годы. В течение года наработан достаточно большой методический материал, позволяющий на более качественном уровне проводить работу не только с результатами, но и с теми затруднениями, которые имеют место быть в содержательной и методической части начальной школы. В целом, год был содержательным, все педагоги ШМО неоднократно проходили курсовую подготовку по тем или иным направлениям (дистанционный формат), осуществляли анализ результатов внешнего мониторинга, учились выделять личные затруднения и проектировать работу с полученными результатами.

Учитывая вышеизложенное, ШМО учителей начальных классов определяет следующие реестры затруднений и положительный опыт, который будет развиваться в течение следующего учебного года.

«+» Позитивные моменты	«-» Реестры затруднений
Инновационная работа, направленная на здоровьесбережение. Школьная площадка по ЗСТ В.Ф.Базарного (раздельно-параллельное обучение)	Повышение уровня прохождения промежуточной аттестации по итогам отчетного периода
Расчет индекса образовательных условий для определения положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образования и воспитания (сравнение с прошлым годом)	Сотрудничество со специалистам школы (психологом, логопедом, дефектологами) в рамках работы ППк

Ведение мониторинговых таблиц в 1-3 классах в рамках компетенции педагога-оценщика	Усиление работы в рамках подготовки к РНПК 3-4 классов. Поиск иных конференций и конкурсов научно-исследовательского характера
Обобщение опыта учителей начальной школы в рамках краеведческой работы (курсы внеурочной деятельности, издание сборника)	Учет результатов внешнего мониторинга для планирования работы на следующий учебный год.

Руководитель ШМО начальных классов _____ /Радостева Н.А./

15.06.2021