

Могильников Евгений Владимирович

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа №17

Курагинского района Красноярского края

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Предмет	история
Класс	6
Тема учебного занятия	Монгольская империя и изменение политической карты мира
Учебник	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов «История России. 6 класс»//М.: «Просвещение», 2016 г.
Оборудование	проектор, экран

Цели учебного занятия:

Образовательно – развивающие:

1.1. Усвоение (выведение) учащимися новых понятий: курултай, тумены, улус, баскаки, Чингисхан.

1.2. Применение учащимися опорных понятий: империя, удел, усобица.

1.3. Развитие у учащихся УУД:

познавательных:

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- извлечение необходимой информации из текста.

логические:

- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия;

регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

КОММУНИКАТИВНЫХ:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

1.4. Овладение специальными (предметными) УУД:

- объяснение особенности территориального деления Монгольской империи;
- оценка последствий монгольских завоеваний и исторического наследия Монгольской империи;
- соотнесение исторического времени и исторического пространства, действий и поступков личностей во времени.

Воспитательные:

2.1. Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее-частное, причина-следствие, первичное - вторичное

2.2. Развитие личностных УУД:

- уважительное отношение к историческому наследию России;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

Заявка на оценку:

В классе 17 человек (27+2)

- *отлично - 25 и более*
- *хорошо - 20 - 24 балла*
- *удовлетворительно - 14 - 19 баллов*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап урока	Деятельность учителя	Время, баллы	Деятельность обучающихся
ВВОДНЫЙ ЭТАП УРОКА			
<p>Шаг 1. Организационный момент. Подготовка к уроку. Заявка на оценку</p> <p>*****</p> <p>Заявка на оценку</p> <p>Дополнительные баллы</p> <p>Лист арбитра</p> <p>Буквы "МОНГОЛЫ"</p> <p>слайд №1</p>	<p><i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.</i></p> <p>- Добрый день, мои дорогие шестиклассники! Мы продолжаем знакомиться с историей нашего государства. Нам, конечно, интересно узнать, что происходило в нашем Древнерусском государстве. Но всех всегда интересует, а как же живет соседям? А чтобы понять, каким именно, нам нужно собрать из букв название народа.</p> <p>- Сегодня мы говорим о монголах и Монгольской империи. Тема нашего урока "Монгольская империя – новое государство на политической карте мира".</p> <p>- А чтобы на нашем уроке царили справедливость и честность, мы назначим арбитров. Ими сегодня будут..... Они будут ставить дополнительные баллы за активность, правильную осанку. А в начале, как всегда заполняем заявку на оценку. Критерии дополнительных баллов представлены на ваших партах.</p> <p><u>Заявка на оценку</u></p> <p>отлично - 25 и более хорошо - 20-24 баллов удовлетворительно - 14-19 баллов</p>	<p>3:00</p>	<p><i>Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, собирают слово, заполняют заявку на оценку.</i></p> <p>- Монголы.</p>
ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ			
<p>Шаг 2. Соотнести понятия</p> <p>*****</p> <p>карточка с</p>	<p><i>Учитель предлагает соотнести понятие и определение, и отметить знаком "+/-" - правильные/неправильные определения понятий</i></p> <p>- Собираясь в гости, мы должны красиво нарядиться, приготовить подарок. «Подарком» для монголов будет знание понятий по изученным нами темам. Сейчас мы их и повторим!</p>	<p>5:00</p> <p>тах.- 5 б.</p>	<p><i>Учащиеся соотносят понятие и определение и отмечают знаком "+" или "-" их истинность.</i></p>

<p>понятиями (17 штук) слайд № 2</p>	<p>Вам необходимо соотнести понятие и его определение, а также отметить знаком "+" или "-" его истинность. Время выполнения – 3 минуты.</p> <p>- Обменяемся карточками! Сравним ваши ответы с ответами на слайде! Балл ставим лишь в том случае, если определение и знак определены верно!</p> <p>- Докажите, почему выражение "удел -" и "усобица -" не являются определениями понятий!</p> <p>- А давайте сформулируем верные определения понятий! Удел – это часть территории Древнерусского государства, находившаяся во владении одного князя. Усобица – это борьба между связанными друг с другом людьми, цель которой получение княжеского престола.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> <th>Знак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>республика</td> <td>форма государственного правления, при которой верхняя власть принадлежит выборным органам.</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>удел</td> <td>владение младших членов княжеского рода.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>усобица</td> <td>борьба между связанными друг с другом людьми</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>империя</td> <td>могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на организованную армию и действующую в интересах сословий.</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>вече</td> <td>народное собрание, решавшее войны и мира, избиравшее высших должностных лиц</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>- Данное выражение не является определением понятия "удел", т.к. в нем указан истинный родовый признак "владение младших членов княжеского рода", а видовые признаки отсутствуют.</p> <p>- Данное выражение не является определением понятия "усобица", т.к. в нем указан истинный родовый признак "борьба между связанными друг с другом людьми", а видовые признаки отсутствуют.</p>	№	Понятие	Определение	Знак	1	республика	форма государственного правления, при которой верхняя власть принадлежит выборным органам.	+	2	удел	владение младших членов княжеского рода.	-	3	усобица	борьба между связанными друг с другом людьми	-	4	империя	могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на организованную армию и действующую в интересах сословий.	+	5	вече	народное собрание, решавшее войны и мира, избиравшее высших должностных лиц	+
№	Понятие	Определение	Знак																								
1	республика	форма государственного правления, при которой верхняя власть принадлежит выборным органам.	+																								
2	удел	владение младших членов княжеского рода.	-																								
3	усобица	борьба между связанными друг с другом людьми	-																								
4	империя	могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на организованную армию и действующую в интересах сословий.	+																								
5	вече	народное собрание, решавшее войны и мира, избиравшее высших должностных лиц	+																								
<p>Шаг 3. Лишнее понятие.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся найти лишнее понятие.</p> <p>- Собираясь в гости, мы берем только самое нужное. Лишнее остается дома. А какие понятия (слова) являются лишними в данных рядах? Объясните ваш выбор!</p>	<p>3:00 тах-3 б.</p>	<p>Обучающиеся определяют лишнее понятие и объясняют свою точку зрения.</p> <p>1. Юрий Долгорукий, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский.</p>																								

<p>***** Карточки с понятиями слайд №3</p>			<p>Предполагаемый ответ: лишнее понятие - Владимир Мономах, т.к. он правил в Киеве, а Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский правили во Владимиро-Суздальском княжестве. Критерий – место княжения 2. вече, посадник, владыка Предполагаемый ответ: лишнее понятие - вече, т.к. это народное собрание, а посадник и владыка - это должности, назначаемые народным собранием. Критерий – назначаемый орган 3. бортничество, земледелие, скотоводство Предполагаемый ответ: лишнее понятие - бортничество, т.к. это занятие славян, а скотоводство и земледелие - это традиционные виды занятий. Критерий- вид занятий</p>
ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
<p>Шаг 5. Составление вопросов- понятий, целеполагание. ***** слайд №4</p>	<p>Учитель предлагает составить вопросы-понятия. - Ребята, мы повторили имена правителей, форму государственного устройства, территориальные единицы нашего государства. А что интересного есть у соседей? Напомните, как называется наша тема! Я подслушал, что там такие незнакомые слова: курултай, баскаки, улус, тумены, Чингисхан? Используя карточку №1, давайте составим вопросы понятия к данным словам! Запишите в тетрадь самый интересный для вас вопрос!</p>	<p>3:00 max. - 1 б.</p>	<p>Обучающиеся составляют вопросы-понятия! Возможные ответы: 1. Что называется курултаем? 2. Что считается улусом? 3. Что представляют собой тумены? 4. Кто такой Чингисхан? 5. Что понимается под понятием "баскаки"?</p>
ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА			

<p>Шаг 6. Работа по группам: выполнение карточки заданием ***** Слайд № 5 Текст Карточки заданием</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся изучить текст и выполнить к нему задания.</p> <p>- Чтобы найти ответы на поставленные нами вопросы, мы изучим следующий текст и выполним к нему задания.</p> <p>Монгольская империя: первые сведения из истории</p> <p>С древних времен в бескрайних степях к северу от Китая обитали различные родственные племена и народы: монголы, татары, керейты и другие. Природные условия предопределили главное занятие проживающих народов — кочевое скотоводство. В ходе жестоких войн монголам в начале XIII в. удалось покорить и объединить соседние кочевые племена. В ходе войн практически все татары были истреблены, но сами монголы стали известны в Китае, а затем и в других государствах под именем татар.</p> <p>На созванном в 1206 г. съезде монгольской знати (курултае) талантливый полководец Темучин был провозглашен великим ханом и назван Чингисханом. Это означало начало создания единого Монгольского государства. Чингисхан создал свод законов, регламентирующий правила поведения и жизни монголов, - «Великая Яса». В 1220 г. в верхнем течении реки Орхон была заложена столица нового государства — Каракорум.</p> <p>Население нового государства (Монголии) было поделено на тумены (по 10 тыс. человек), каждый из которых состоял из десятков, сотен, тысяч. Таким же образом было устроено войско. Монгольская империя состояла из 4 частей (улусов): улус великого хана (Монголия, Китай, юг Восточной Сибири); улус Джучи (Золотая Орда — Северное Причерноморье, Поволжье, часть Сибири); Чагатайский улус (Центральная Азия) и государство Халагуидов.</p> <p>Для поддержания власти Великого хана была проведена перепись жителей всех завоеванных земель. Чиновники, отвечавшие за перепись, за сбор дани и порядок на отведенных территориях назывались баскаки.</p> <p>Для расширения связей между разными народами была создана регулярная почтовая служба с использованием лошадей. В отношении различных религий монголы проявляли веротерпимость, предоставляя своим подданным в разных концах</p>	<p>20:00 тах - 18 б.</p>	<p>Обучающиеся читают тексты и выполняют задание.</p> <p>Задание №1,4,7 - 1 балл = 3 балла Задание №2,3,5,6,8,9 - 2 балла=12 балла Задание №10 - 3 балла=3 балла</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>1. Продолжите предложение выбрав верный вариант ответа (1 балл) Съезд монгольской знати, на котором Темучин был провозглашен Великим ханом называется.....</p> <table border="1" data-bbox="1411 558 2150 598"> <tr> <td>а/ Каракорум</td> <td>б/ Любечский съезд</td> <td>в/ Курултай</td> </tr> </table> <p>2. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)</p> <table border="1" data-bbox="1411 670 2150 901"> <tr> <td>Рюриковичи - Святослав</td> <td>Монгольская империя -</td> </tr> <tr> <td>• причина- следствие</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>• общее-частное</td> <td>а/ Курултай</td> </tr> <tr> <td>• первичное - вторичное</td> <td>б/ Чагатайский улус</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в/ "Великая Яса"</td> </tr> </table> <p>3. Сформулируйте вопрос-суждение к 1-2 абзацу текста? (2 балла) <i>Чем объяснить, что кочевое скотоводство являлось главным занятием монголов?</i> Предполагаемый ответ: Кочевое скотоводство являлось главным занятием монголов из-за природных условий, обусловленных наличием бескрайних степей.</p> <p>4. Продолжите предложение выбрав верный вариант ответа (1 балл) Перепись населения покоренных территорий, сбор дани возлагались на....</p> <table border="1" data-bbox="1411 1380 2150 1420"> <tr> <td>а/ баскаков</td> <td>б/ халагуидов</td> <td>в/ Чингисхана</td> </tr> </table>	а/ Каракорум	б/ Любечский съезд	в/ Курултай	Рюриковичи - Святослав	Монгольская империя -	• причина- следствие	• общее-частное	а/ Курултай	• первичное - вторичное	б/ Чагатайский улус		в/ "Великая Яса"	а/ баскаков	б/ халагуидов	в/ Чингисхана
а/ Каракорум	б/ Любечский съезд	в/ Курултай																	
Рюриковичи - Святослав	Монгольская империя -																		
• причина- следствие																		
• общее-частное	а/ Курултай																		
• первичное - вторичное	б/ Чагатайский улус																		
	в/ "Великая Яса"																		
а/ баскаков	б/ халагуидов	в/ Чингисхана																	

империи право верить в своих богов. Со временем значительная часть монгольской знати приняла ислам. Вместе с тем монгольское господство имело и отрицательные последствия. Завоевания сопровождались колоссальными людскими потерями и хозяйственным разорением. Сотни тысяч человек были обращены в рабов. Исчезли некоторые города, заросли пашни.

Монгольская империя стала самой большой в мировой истории державой, объединившей под своим началом большинство известных в то время стран и народов.

Индивидуальный труд - 10 заданий (работают самостоятельно)

Простая кооперация - обсуждение в группах (1-3,10/4-6,10/7-9,10)

Сложная кооперация - презентация работы группы.

5. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)

Междоусобица - политическая раздробленность	Большие территории бескрайних степей -
<ul style="list-style-type: none"> • <u>причина-следствие</u> • общее-частное • первичное - вторичное 	<ul style="list-style-type: none"> а/ провозглашение великого хана б/ проведение переписи населения в/ преобладание кочевого скотоводства

6. Сформулируйте вопрос-суждение к 3-4 абзацу текста? (2 балла)

Как доказать, что Золотая Орда входит в состав Монгольской империи?

Предполагаемый ответ: Поскольку империя состоящая из 4 улусов: улус великого хана, улус Джучи, Чагатайский улус и государство Халагуидов – называется Монгольская империя, а Золотая Орда входит в состав улуса Джучи, следовательно Золотая Орда входит в состав Монгольской империи.

7. Продолжите предложение выбрав верный вариант ответа (1 балл)

Свод законов монголов, регламентирующий правила поведения и жизни именовался.....

а/ Закон Джучи	б/ Русская Правда	в/ Великая Яса
----------------	-------------------	----------------

		<p>8. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)</p> <table border="1" data-bbox="1406 188 2159 456"> <tr> <td data-bbox="1406 188 1787 456"> язычество – принятие христианства <ul style="list-style-type: none"> • причина-следствие • общее-частное • первичное - вторичное </td> <td data-bbox="1787 188 2159 456"> рать- <u>а/ тумены</u> б/ тысяцкие в/ посадские </td> </tr> </table> <p>9. Сформулируйте вопрос-суждение к 5-6 абзацу текста? (2 балла) <i>В каком случае господство монгольской империи имело отрицательное последствие?</i> Предполагаемый ответ: Господство монгольской империи имело отрицательные последствия в связи с колоссальными людскими потерями и хозяйственным разорением территорий.</p> <p>10. С помощью кругов Эйлера отразите отношения между понятиями (3 балла) А/ Монгольская империя Б/ улус Джучи В/ Чагатайский улус Г/ Золотая Орда Д/ Новгородская республика</p>	язычество – принятие христианства <ul style="list-style-type: none"> • причина-следствие • общее-частное • первичное - вторичное 	рать- <u>а/ тумены</u> б/ тысяцкие в/ посадские
язычество – принятие христианства <ul style="list-style-type: none"> • причина-следствие • общее-частное • первичное - вторичное 	рать- <u>а/ тумены</u> б/ тысяцкие в/ посадские			

--	--	--	--

ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

<p>Шаг 7. Формулирование вопроса-понятия ***** слайд №6</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся сформулировать определение понятий. - Итак, мы выяснили, что Монгольская империя - это государство, имеющее своего правителя, законы, систему управления. А теперь давайте вернёмся к тому вопросу, который вы записали в тетради! И каждый постарается сформулировать ответ на свой вопрос!</p>	<p>3:00 тах - 3 б.</p>	<p>Обучающиеся формулируют определение понятий</p>
---	--	---	---

<p>Шаг 8. Подведение итогов урока ***** слайд №7</p>	<p>Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе. - Наш визит к монголам подходит к завершению. Давайте подсчитаем свои баллы и выслушаем арбитров групп. - Кто достиг заявленное количество баллов? - Кто получил большее количество баллов? - Кто не достиг необходимого количества баллов? Сегодня все работали плодотворно, дружно. Я вам от себя добавлю ещё 1 балл, если вы сейчас правильно сформулируете вопрос-суждение по возникшей проблеме?</p>	<p>3:00</p>	<p>Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность. Арбитры анализируют работу группы.</p>
<p>Шаг 9. Портфолио. Объяснение домашнего задания. ***** слайд №7</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу.</p>	<p>3:00</p>	<p>Домашнее задание: всем: §15, прочитать по выбору: 1. с.11, к рубрике "Изучаем документы" составить 2 вопроса-суждения 2. составить вопросы к "кроссворду наоборот"</p>