

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 16.11.2018 г.



Положение об адаптированной программе для детей с ОВЗ в МБОУ Курагинская СОШ № 7

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава школы.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.2. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Курагинская СОШ № 7.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

1.8. АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором МБОУ Курагинская СОШ № 7.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Титульный лист

2.2. Пояснительная записка

- общие сведения о ребенке
- особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)
- особенности формирования УУД
- особенности формирования учебных навыков по предметам
- специальные условия организации образовательного процесса

2.3. Содержательный раздел АОП

- освоение предметных областей (образовательный блок)
- формирование универсальных учебных действий
- анализ эффективности достижения планируемых результатов
- заключение
- рекомендации

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

4.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ТППК.

4.3 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.4 При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.5 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

<p>Согласовано:</p> <p>_____</p> <p>зам директора по УВР МБОУ Курагинская СОШ № 7</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>_____</p> <p>директор МБОУ Курагинская СОШ № 7 Приказ № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---

Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося __ класса с ограниченными возможностями здоровья

ФИО

начальное общее образование (основное общее образование)

МБОУ Курагинской СОШ № 7

Нормативный срок освоения программы: ____ года

Разработчик: _____

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Ф. И.О. ребенка:

Возраст ребенка:

Класс:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. учителя:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Учитель дефектолог:

Общие сведения о ребенке (краткая характеристика)

Заключение и рекомендации ПМПК	
Основная программа класса	
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП	
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	
Модель/форма обучения	
Срок реализации АОП	
Наличие инвалидности	
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа	
Характерные формы организации деятельности	
Специфические формы контроля	

Особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной		

информации		
Особенности речи		
Особенности моторного развития и графических навыков		

Особенности формирования УУД			
Параметр	Критерии	Характеристика	Примечание
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Особенности формирования учебных навыков по предметам				
Математика	Литературное чтение	Русский язык, курс «Школа развития речи»	Окружающий мир	Изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура
Другие особенности:				

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	
Организация пространства школы/класса	
Организация рабочего места	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Освоение предметных областей (образовательный блок)

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период		Результат *	
	Минимум (ученик научится)	Максимум (ученик получит возможность научиться)	Первое полугодие	Конец учебного года
Русский язык				
Литературное чтение				
математика, окружающий мир, изобразительная деятельность, труд, музыка, физическая культура				

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *		Исполнители Учитель Педагог-психолог
	Первое полугодие	Конец учебного года	
<i>Познавательные:</i> Будет совершенствовать умение принимать и сохранять учебную			

<i>задачу, способность добиваться результата</i>			
Коммуникативные: <i>Будет совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение слышать и задавать вопросы.</i>			
Регулятивные: <i>Будет осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, в соответствии с возможностями</i>			
Личностные: <i>Будет удерживать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Развивать эмоциональный опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками</i>			

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **РЕКОМЕНДАЦИИ**