

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано и.о. зам директора
по УВР Радостева Н.А.



Утверждаю
и.о. директора школы
Зотова Ю.О.
Приказ № 03-02-50 от 23.03.2018



Демонстрационный материал для проведения промежуточной аттестации
во 2 классе
по литературному чтению
в 2017-2018 учебном году

Составители: учителя начальных классов
Богданова Г.С., Орешникова М.А.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по литературному чтению во 2 классе проводится с целью определения уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Форма проведения: Итоговая проверочная работа.

Аттестационный материал соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и требованиям Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Время проведения работы: 45 минут, 2 или 3 урок

Этапы проведения работы:

- | | |
|---|----------|
| 1) вводный инструктаж об особенностях данной работы и заполнение титульного листа | 3 минуты |
| 2) выполнение работы | 42 минут |

Содержание работы

1.1. Структура работы.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

В результате анализа требований стандарта в качестве объектов контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» литературного текста, степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работ был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Проверка степени осознанности чтения литературного и научно-популярного текстов включает в себя следующие параметры:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
- 4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Работа состоит из двух частей.

Итоговая работа по чтению № 1 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения литературного текста.

Итоговая работа по чтению № 2 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста.

Итоговая работа № 2 проводится на следующий день после проведения итоговой работы № 1.

В приведенной ниже таблице представлена общая информация о структуре работы по чтению.

| Части работы | Виды работы | Материалы |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Часть 1 Итоговая работа № 1 | Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту. | 1 текст и 16 заданий к нему |
| Часть 2 Итоговая работа № 2 | Чтение научно-популярного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту. | 1 текст и 16 заданий к нему |

1.2. Структура итоговой работы № 1:

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).
2. Шестнадцать заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В приведенной ниже таблице представлена информация о распределении заданий в соответствии с выделенными группами.

Таблица 2

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

| Группа заданий | № заданий | Общее количество заданий |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 группа заданий | 1, 2, 3, 6 | 4 |
| 2 группа заданий | 4, 5, 10, 11 | 4 |
| 3 группа заданий | 8, 9, 12 | 3 |
| 4 группа заданий | 7, 13, 14, 15, 16 | 5 |

В итоговой работе № 1 можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня, задания повышенного уровня сложности (см. таблицу 3)

Таблица 3

| Уровень сложности | Общее количество заданий |
|--------------------------|---------------------------------|
| базовый | 12 |
| повышенный | 4 |

В итоговой работе № 1 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

1.3. Структура итоговой работы № 2:

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)
2. Шестнадцать заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по

объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. Данные группы заданий практически полностью совпадают с группами заданий к литературному тексту. Это связано с тем, что и в том, и другом случае проверяется понимание текста учащимися, и эта проверка степени осознанности идёт по одним и тем же ранее представленным параметрам.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста.

В приведенной ниже таблице представлена информация о распределении заданий итоговой работы № 2 в соответствии с выделенными группами.

Таблица 4

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

| Группа заданий | № заданий | Общее количество заданий |
|------------------|---------------|--------------------------|
| 1 группа заданий | 1, 2, 6, 7, 9 | 5 |
| 2 группа заданий | 3, 5, 11, 13 | 4 |
| 3 группа заданий | 10, 12, 16 | 3 |
| 4 группа заданий | 4, 8, 14, 15 | 4 |

В итоговой работе № 2 можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности (см. таблицу 5)

Таблица 5

| Уровень сложности | Общее количество заданий |
|-------------------|--------------------------|
| базовый | 12 |
| повышенный | 4 |

В итоговой работе № 2 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо короткое предложение. При выполнении заданий с развёрнутым ответом учащиеся пишут одно-два предложения.

Планы работ по чтению № 1 и № 2 приведены ниже.

Таблица 6

ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ № 1
на материале научно-популярного текста

| № задания | Контролируемые умения | Уровень сложности и задания | Тип задания | Примерное время выполнения (в минутах) | Максимальный балл за выполнение |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| Чтение текста про себя | | | | | |
| №1 | Общее понимание содержания текста. | Б | ВО | 5 | 1 |
| №2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 1 |
| №3 | Умение находить информацию, заданную в неявном виде. | Б | ВО | 2 | 1 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| №4 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | КО | 3 | 1 |
| № 5 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | Б | КО | 2 | 1 |
| №6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 1 |
| № 7 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 2 |
| № 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | РО | 2 | 1 |
| № 9 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 2 | 1 |
| № 10 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства. | Б | КО | 2 | 2 |
| № 11 | Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте. | Б | КО | 3 | 1 |
| № 12 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | ВО | 4 | 1 |
| № 13 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. | П | КО | 3 | 2 |
| № 14 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. | П | РО | 5 | 2 |
| № 15 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | П | РО | 5 | 1 |
| № 16 | Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста. | П | КО | 5 | 5 |
| | | | | 42 | 21 |

Выбор ответа (ВО) – 3

Запись краткого ответа (КО) – 9

Развернутый ответ (РО) – 4

Базовые задания (Б) – 12

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ № 2
на материале научно-популярного текста

| № задания | Контролируемые умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения (в минутах) | Максимальный балл за выполнение |
|-------------------------------|---|---------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| Чтение текста про себя | | | | | |
| №1 | Общее понимание содержания текста. | Б | ВО | 5 | 1 |
| №2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 1 |
| №3 | Умение находить информацию, заданную в неявном виде. | Б | ВО | 2 | 1 |
| №4 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | КО | 3 | 2 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| № 5 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | Б | КО | 2 | 1 |
| №6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 1 |
| № 7 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 | 1 |
| № 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | РО | 2 | 2 |
| № 9 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 2 | 1 |
| № 10 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства. | Б | КО | 2 | 1 |
| № 11 | Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте. | Б | КО | 3 | 1 |
| № 12 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | ВО | 4 | 1 |
| № 13 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. | П | КО | 3 | 1 |
| № 14 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. | П | РО | 5 | 2 |
| № 15 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | П | РО | 5 | 2 |
| № 16 | Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста. | П | КО | 5 | 2 |
| | | | | 42 | 21 |

Выбор ответа (ВО) – 3

Запись краткого ответа (КО) – 10

Развернутый ответ (РО) – 3

Базовые задания (Б) – 12

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

Система оценки выполнения работы

1. Система оценивания заданий к литературному тексту

ВАРИАНТ 1

| | |
|-----------|--|
| № задания | Система оценивания |
| 1 | Ответ: <i>1 балл:</i> выбран третий вариант ответа. <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. |
| 2 | Ответ: <i>1 балл:</i> вписаны слова <i>синий, трава</i> . <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| 3 | <p>Ответ: 1 балл: записан ответ: <i>в Москве.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Пример:</u> <i>Дядя.</i></p> |
| 4 | <p>Ответ: 1 балл: выписано одно или несколько предложений из ряда возможных. Например: <i>Он вёл себя так, как будто сам этот мяч сделал.</i> <i>Его привезли из Москвы!</i> <i>Мой мяч никогда не лопнет!</i> 0 баллов: выписанное из текста предложения не соответствуют вопросу. Например: <i>Но папа всё равно не дал им своего чудесного мяча.</i> <i>Этот мяч был как солнце. Большой мяч удивительной красоты. Он был ровно в четыре раза красивее солнца.</i> <i>Папа очень гордился своим мячом.</i> <i>Мяч у тебя хороший.</i> <i>Но папа ответил: «Не дам!» Папа нарочно играл возле мальчиков.</i></p> |
| 5 | <p>Ответ: 1 балл: выбран второй вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 6 | <p>Ответ: 1 балл: выписаны слова - <i>не разговаривать.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях..</p> |
| 7 | <p>Ответ: 2 балла: в ответе высказывается мысль о том, что мальчик бросил мяч под воздействием реплик мальчишек, так как уже не хотел отступить от утверждения, что его мяч необыкновенный, т.е. указано на связь поведения героя рассказа и мальчишек. <u>Примеры:</u> <i>Он не хотел показать, что он испугался за мяч.</i> <i>Он хотел показать соседским мальчишкам, что его мяч лучше всех остальных мячей.</i> <i>Он хотел доказать всем, что его мяч необычный.</i> <i>Потому что мальчишки говорили, что мяч лопнет.</i> <i>Потому что он хвастался своим мячом.</i> 1 балл: в ответе есть указание на то, что мальчик действительно считал, что мяч не лопнет. <i>Потому что он был уверен (думал), что мяч не лопнет.</i> <i>Чтобы показать, что мяч не лопнет, что он хороший.</i> <i>Потому что папа хотел доказать, что мяч не лопнет под машиной.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Потому что ему сказали ребята.</i> <i>Потому что мальчишки заставили кинуть.</i> <i>Ему сказали мальчишки, а он не знал, что мяч лопнет.</i></p> |
| 8 | <p>Ответ: 1 балл: выбран первый вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 9 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на то, что звук лопнувшего мяча был очень громким. <u>Примеры:</u> <i>Потому что звук был (очень) громким.</i> <i>Потому что они оба создают громкий звук.</i> <i>Потому что он громко лопается.</i> <i>Потому что был громкий шум.</i> <i>Потому что воздух вылетел, как из пушки.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что мяч был большой (маленький). Это лопнул мяч. Потому что у мяча много воздуха. Потому что он сильно накачан. Он не знал, что лопнет мяч. Потому что мяч взорвался.</i></p> |
| 10 | <p>Ответ: 2 балла - в ответе указано на позицию дяди: он поверил племяннику, что тот постарается исправиться, и решил дать мальчику новый шанс. <u>Примеры:</u> <i>Потому что дядя поверил папе, что он не хочет быть (больше не будет) жадным и хвастливым. Дядя поверил, что мальчик исправится.</i> 1 балл: в ответе указано на позицию мальчика, на его обещание перестать быть жадным. <u>Примеры:</u> <i>Потому что он сказал, что не будет жадным и хвастливым. Потому что он признал свою вину и пообещал дяде больше так не делать. Потому что он осознал, что нельзя жадничать и хвастаться Потому что он обещал, что больше так не будет.</i> ИЛИ В ответе просто записана первая часть предложения <u>Например:</u> <i>Дядя поверил папе.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях <u>Примеры:</u> <i>Потому что он перестал жадничать. Потому что дядя решил узнать правду. Потому что мальчик рассказал всё дяде.</i></p> |
| 11 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе указано на то, что интереснее было играть, потому что играли все вместе. <u>Примеры:</u> <i>Потому что с ним стали играть друзья. Он давал всем поиграть мячом. Потому что в него играли все. Им было весело играть вместе. Потому что папа играл с мальчишками. Потому что они играли все вместе. Потому что папа давал мяч поиграть всем. Потому что они играли в мяч дружно. Мальчик стал нежадный.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Потому что мяч был новый (четырёхцветный, разноцветный, маленький, красивый и т. п.). Потому что ни у кого такого мяча не было. Было весело играть мячом, который купил дядя.</i></p> |
| 12 | <p>Ответ: 1 балл: установлена следующая последовательность предложений - 3, 4, 1, 5, 2. 0 баллов: приведена любая другая последовательность предложений.</p> |
| 13 | <p>Ответ: 2 балла: верно приведены любые два примера поведения мальчика из ряда возможных. <u>Пример:</u> 1. <i>Он жадничает. / Не дам! Это мой мяч!</i> 2. <i>Мальчик хвастается мячом: его привезли из Москвы! / Мой мяч никогда не лопнет!</i> 3. <i>Он хочет, чтобы ему завидовали. / И папа нарочно играл около мальчишек, чтоб ему завидовали.</i> 1 балл: приведен только один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| | <p>0 баллов: нет ни одного правильного примера.</p> |
| 14 | <p>Ответ: 2 балла: верно названа черта характера и приведены два примера поступков. <u>Примеры:</u> <i>Понимающий</i> 1. Дядя выслушал мальчика. 2. Дядя купил новый мяч, чтобы мальчик мог исправиться.</p> <p><i>Добрый</i> 1. Дядя попросил мальчика рассказать всё. 2. Дядя поверил ему и купил новый мяч.</p> <p><i>Варианты для доказательства характеристики «добрый»:</i> Дядя помог мальчику в трудную минуту. Он жалел мальчика.</p> <p><i>Мудрый (умный)</i> 1. Нет, ты не глупый, а жадный и хвастливый. Тот, кто хочет один играть со своим мячиком, всегда остаётся ни с чем. 2. Дядя поверил мальчику и купил новый мяч.</p> <p>1 балл: верно названа черта характера и приведен один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример. ИЛИ не названа черта характера, но приведены примеры, указывающие на определенную черту.</p> <p>0 баллов: Неправильно названа черта характера. Черта характера дяди: <i>хорошая</i>. Или названа правильно черта характера, но нет ни одного правильного примера.</p> |
| 15 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть объяснение, почему жадным людям трудно жить. <u>Примеры:</u> <i>Потому что у них нет друзей.</i> <i>Потому что они одни.</i> <i>На жадных обижаются.</i> <i>Потому что с ними никто не хочет дружить.</i> <i>Потому что скучно жить без друзей.</i> <i>Им будет скучно, никто не будет играть с ними.</i> <i>Потому что с ними никто не общается</i> <i>Они не дают никому ничего, а потом остаются ни с чем.</i> <i>Потому что они делают все одни.</i></p> <p>0 баллов: в ответе не приведено правильного объяснения. <u>Примеры:</u> <i>Потому что они ни с кем не делятся.</i> <i>Им ничего не достается в жизни.</i> <i>Каждый думает о себе.</i></p> |
| 16 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «Да» и приведены два правильных объяснения. <u>Например:</u> <i>Да. Потому что ему стало стыдно, и он не хотел, чтобы у него не было друзей, и он решил исправиться. И он исправился, потому что стал разрешать всем играть с мячом, который купил ему дядя.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Да» и приведено одно правильное объяснение. <u>Например:</u> <i>Да. Все мальчишки теперь играли мячом, папа давал его всем играть.</i> <i>Да. Мальчик стал играть с мальчишками в новый мяч.</i></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><i>Да. Папа очень испугался, заплакал и сказал, что он не хочет быть жадным и хвастливым.</i> <i>Да. Папа понял, что поступил нехорошо.</i> <i>Да. Потому что он сказал, что не хочет быть жадным и хвастливым.</i> <i>Да. Потому что ему стало стыдно, и он не хотел, чтобы у него не было друзей.</i></p> <p>0 баллов: выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено. Или приведенные объяснения совсем не логичны.</p> <p><u>Например:</u> <i>Да. Потому что на мальчика обидятся, и не будут разговаривать, и не будут давать ему свои игрушки.</i> <i>Да. Он сказал, что исправится, что больше так не будет.</i> <i>Да. Он попросил купить новый мяч.</i> <i>Да. Потому что ребята хотели играть в мяч.</i></p> |

ВАРИАНТ 2

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| 1 | <p>Ответ: 1 балл: выбран третий вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 2 | <p>Ответ: 1 балл: вписаны слова <i>интересно, скучно</i>. 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Пример:</u> <i>«Читать ему было хорошо (приятно), а писать скучно».</i></p> |
| 3 | <p>Ответ: 1 балл: записан ответ - <i>родители (его родители, папа и мама)</i>. 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>папа</i> <i>мама</i> <i>родители и учитель</i></p> |
| 4 | <p>Ответ: 1 балл: выписано одно или несколько предложений из ряда возможных. <i>Но он совсем не хотел рисовать палочки.</i> <i>И каждый день он с отвращением писал палочки.</i> <i>Читать было интересно, а писать – скучно.</i></p> <p>0 баллов: выписанное из текста предложение не соответствуют вопросу. <i>Маленькому папе и самому было противно смотреть на них.</i> <i>Маленький папа не хотел держать ручку правильно.</i></p> <p>ИЛИ записанное предложение не является предложением из текста. <i>Ему было противно писать.</i> <i>Он вообще не хотел писать.</i> <i>Он вообще хотел читать, а не писать.</i></p> |
| 5 | <p>Ответ: 1 балл: выбран второй вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 6 | <p>Ответ: 1 балл: вписаны слова <i>стыдно и неловко</i>. 0 баллов: во всех остальных случаях Например, записано только одно слово: <i>стыдно</i>.</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| 7 | <p>Ответ: 2 балла: в ответе высказывается мысль о том, что мальчик не видел смысла в написании палочек как элементов букв, т.к. считал, что лучше сразу писать буквы. <u>Примеры:</u> <i>Потому что он не верил, что если будет хорошо писать палочки, тогда будет хорошо писать.</i> <i>Он думал, что писать буквы можно без палочек.</i> <i>Потому что он не верил, что без палочек не будут получаться буквы</i> <i>Потому что он думал, что буквы могут быть без палочек.</i> <i>А ему говорили, что без палочек буквы не получатся, а он этому не верил.</i> <i>Потому что он думал, что без палочек тоже можно писать. Потому что он считал, что с палочками не выйдет ни одна буква.</i> 1 балл: в ответе нет объяснения, почему мальчик считал, что ему не нужно учиться писать палочки, но есть обобщенное указание на то, что мальчик больше хотел читать, а не писать. <u>Примеры:</u> <i>Он хотел только читать. / Потому что он хотел читать.</i> <i>Потому что письмо для него не главное.</i> <i>Потому что он хорошо читал. / Потому что он умеет читать.</i> <i>Он учил буквы и думал, что писать их будет легко.</i> <i>Потому что он любил читать, а писать не любил.</i> <i>Ему было интересно читать, а не писать.</i> <i>Потому что он учил буквы.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях <u>Примеры:</u> <i>Ему было скучно.</i> <i>Потому что ему не нравилось писать палочки.</i> <i>Потому что ему было противно на них смотреть.</i> <i>Он думал, что в школе будет лучше писать.</i></p> |
| 8 | <p>Ответ: 1 балл: выбран второй вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 9 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на то, что палочки находились не на строчках (отрывались от строки). <u>Примеры:</u> <i>Потому что его палочки прыгали по строчкам.</i> <i>Потому что они отрывались от строки (как в небесах).</i> <i>Потому что они не попадали на строчку.</i> <i>Они были выше строки.</i> <i>Он писал мимо строчек.</i> <i>Они были неаккуратными и не на одном уровне.</i> <i>Потому что его палочки заходили за строчку.</i> <i>Они прыгали со строки на строчку.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях <u>Примеры:</u> <i>Потому что они были у него кривые.</i> <i>Потому что он писал в воздухе и некрасиво.</i> <i>Потому что они кувыркались.</i> <i>Потому что палочки были неаккуратные, кривые.</i> <i>Потому что они были корявыми.</i> <i>Потому что он неаккуратно писал.</i> <i>Мальчик не хотел правильно держать ручку, а она у него вертелась.</i> <i>Потому что он не хотел их писать.</i> <i>Потому что он не хотел правильно держать ручку.</i> <i>Потому что буквы у него были кривыми и горбатыми.</i></p> |
| 10 | <p>Ответ: 2 балла: в ответе указано на позицию мальчика, что он не видел смысла в написании палочек, а его заставляли их писать и переписывать, не объясняя необходимость. <u>Примеры:</u> <i>Потому что он не знал, зачем писать палочки.</i> <i>Он умел читать и не понимал, зачем писать, а ему так толком и не объяснили.</i></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><i>Потому что он не хотел их писать, а его заставляли переписывать, не объясняя, что это ему на пользу.</i></p> <p>1 балл: в ответе указано на внешнюю причину (его заставляли писать палочки) без объяснения внутренней позиции мальчика.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что он с отвращением писал палочки и потому что его ругали и наказывали.</i> <i>Потому что родители его заставляли писать палочки.</i> <i>Потому что ему запрещали читать.</i> <i>Потому что его заставляли писать палочки каждый день.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Он думал, что буквы писать легко.</i></p> |
| 11 | <p>Ответ:</p> <p>1 балл: в ответе указано на то, что почерк был настолько плохим, что трудно было поверить, что это реальный почерк, т.е. указано на качество почерка.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что никто не видел такой почерк.</i> <i>Потому что все взрослые люди хорошо пишут.</i> <i>Они думают, что он специально так пишет.</i> <i>Потому что не бывает взрослых, которые не умеют писать.</i> <i>Потому что его почерк не понимали.</i> <i>Потому что он уже взрослый, а плохо пишет.</i> <i>Потому что взрослые люди так не пишут.</i> <i>Они не понимали, как взрослый мог так писать, и считали, что он шутит.</i> <i>Папа – взрослый человек, а пишет, как мальчик.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что папа не научился писать в детстве.</i> <i>Потому что хорошо читал.</i></p> |
| 12 | <p>Ответ:</p> <p>1 балл: установлена следующая последовательность предложений - 2, 3, 1, 4, 5.</p> <p>0 баллов: приведена любая другая последовательность предложений.</p> |
| 13 | <p>Ответ:</p> <p>2 балла: верно приведены любые два примера того, чему удивлялись в рассказе, из ряда возможных.</p> <p><u>Пример:</u> <i>1. К удивлению родителей, чем больше он писал, тем хуже были палочки и лучше кляксы.</i> <i>2. Когда он пошёл в школу, все очень удивились, как хорошо он читает и как плохо пишет. / Потому что умеет читать, а пишет плохо. / Потому что он умеет читать, но не умеет писать. / Что он хорошо читает, а пишет плохо.</i> <i>/ Они удивлялись тому, что он хорошо читает, но плохо пишет.</i> <i>3. Какой ужасный у человека почерк. / Потому что взрослые так не пишут.</i> <i>/Потому что он до сих пор не научился писать. / Что взрослый человек пишет неаккуратно. / Потому что он некрасиво пишет. Его почерк не разобрать.</i> <i>4. Мальчик очень быстро научился читать.</i></p> <p>1 балл: приведен только один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p>0 баллов: нет ни одного правильного примера.</p> <p><u>Пример:</u> <i>Мальчика называют папой.</i> <i>Они удивлялись, потому что считали, что взрослый человек должен быть грамотным, а он безграмотный.</i></p> |
| 14 | <p>Ответ:</p> <p>2 балла: верно названа черта характера и приведены два примера поступков.</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| | <p><u>Примеры:</u> <i>Он упрямый:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Не верил родителям</i> 2. <i>И не хотел писать.</i> <p><i>Упрямый: не хотел писать буквы, не хотел держать ручку.</i> <i>Упрямый: не хочет писать палочки, а хочет только читать.</i></p> <p><i>Настойчивый: не верил; он только хотел читать.</i></p> <p><i>Он вредный: совсем не хотел писать палочки, не хотел держать ручку правильно. Но потом жалел, почему был такой.</i></p> <p>1 балл: верно названа черта характера и приведен один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p>ИЛИ не названа черта характера, но приведены примеры, указывающие на определенную черту.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Начитанный: любил читать и не любил писать (черта и один пример).</i> <i>Он всегда стоял на своём.</i></p> <p><i>Вредный: не любил писать.</i></p> <p><i>Непослушный: совсем не хотел писать палочки.</i></p> <p>0 баллов: неправильно названа черта характера.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Черта характера: маленький .</i> <i>Он был внимателен и неграмотен Злой, потому что не хотел писать и всегда отказывался от просьб.</i> <i>Или названа правильно черта характера, но нет ни одного правильного примера</i></p> |
| 15 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть объяснение, почему папу так спросили.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что он неважно (плохо, некрасиво, неразборчиво, неаккуратно) писал.</i> <i>Потому что его буквы не разобрать.</i> <i>Потому что у него был плохой (неразборчивый) почерк.</i> <i>Потому что он пишет неправильно буквы.</i> <i>Потому что он неправильно писал буквы, особенно Ю.</i> <i>Потому что его почерк гражданин не понял.</i></p> <p>0 баллов: в ответе не приведено правильного объяснения.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Потому что он не умел писать.</i> <i>Потому что он написал букву Ю с кляксой.</i> <i>Плохо учился в школе.</i> <i>Потому что он в детстве не писал палочки.</i> <i>Он писал с ошибками.</i></p> |
| 16 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «Нет» и приведены два правильных объяснения.</p> <p><u>Например:</u> <i>Нет, потому что он сожалел, когда вырос, что не писал палочки и его бы никто не высмеивал.</i> <i>Нет, потому что если бы он научился писать красиво, его бы не дразнили, а ему не нравилось, что над ним смеются и унижают.</i> <i>Нет, потому что он хотел, чтоб его почерк понимали и теперь он понимает, что нужно было больше стараться.</i> <i>Нет, потому что жалел, что не писал палочки, и ему было стыдно.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено одно правильное объяснение.</p> <p><u>Например:</u></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| | <p><i>Нет: он сам хотел научиться писать.</i> <i>Нет, потому что он хочет исправить ошибку.</i> <i>Нет, он хотел вернуться назад и научиться писать.</i> <i>Нет, тогда бы его никто не считал безграмотным.</i> <i>Нет, потому что в конце он жалел, что плохо писал.</i> <i>Нет, потому что было стыдно.</i> <i>Нет, потому что он жалел, как плохо он писал палочки.</i> <i>Нет, потому что так бы он хорошо писал.</i> <i>Нет, он бы стал писать палочки, чтоб в будущем ему не было стыдно.</i></p> <p>0 баллов: выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено или приведенные объяснения совсем не логичны. <i>Да, мальчик в конце понял, что надо писать палочки.</i></p> |

Система оценивания заданий к научно-популярному тексту

ВАРИАНТ 1

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| 1 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 2-ой вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 2 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на то, что раки обитают на мелководье и/или на берегах морей. <u>Примеры:</u> <i>На берегах морей.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Они обитают в пустых раковинах.</i></p> |
| 3 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 2-ой вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 4 | <p>Ответ: 2 балла: в ответе есть указание на то, что у раков нежное (без панциря) тело и на то, что раки укрываются в раковине в случае опасности, т. е. приводится информация из двух фрагментов текста. <u>Пример:</u> <i>Вместо панциря, а еще он прячется в раковину, если на него нападают.</i></p> <p>1 балл: в ответе есть указание и на то, что у раков нежное (без панциря) тело, или на то, что раки укрываются в раковине в случае опасности. <u>Примеры:</u> <i>У рака-отшельника нет панциря на брюшке.</i> <i>Чтобы защитить своё нежное тело.</i> <i>Без этого рак не защищен.</i> <i>В случае нападения рак прячется в раковину, закрывая вход в неё клешней</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях. ПРИМЕЧАНИЕ: два балла за данный вопрос получить очень трудно, лишь незначительное количество второклассников дадут такой развернутый ответ.</p> |
| 5 | <p>Ответ: 1 балл: десять, 5 пар. 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Пример:</u> <i>Пять</i></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| 6 | <p>Ответ: 1 балл: на первой паре ног. <u>Пример:</u> <i>Первая пара ног заканчивается клешнями.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Правая нога заканчивается клешнями. Спереди.</i> <i>В начале тела.</i> <i>Внутри раковины.</i></p> |
| 7 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на то, что раку стала тесна его раковина (прежний домик). <u>Пример:</u> <i>Ему стало тесно в раковине.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях, в том числе, если ответ слишком расплывчатый, невнятный. <u>Пример:</u> <i>Потому что он стал маленьким</i> (из ответа не ясно, что ученик имеет в виду – маленьким стал дом или рак)</p> |
| 8 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «Первый рак» и приведено два примера из ряда возможных. <u>Например:</u> 1) Рак сначала обследовал трубку (рак обошёл вокруг неё, сунул в трубку усы, потом одну клешню, вторую). 2) Первый рак вползал в трубку не спеша. 3) Первый отшельник еще только забирался в пластмассовый дом, а второй уже сидел в нём. Наличие третьего верного примера или третьего неверного примера не влияет на оценивание выполнения задания.</p> <p>1 балл: выбран ответ «Первый рак», но приведен только один пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p>0 баллов: не приведено правильных примеров или выбран ответ «Второй рак». <u>Пример:</u> <i>Второй рак.</i> <i>Первый рак спешил залезть в трубку и поранился.</i> <i>Второй рак не спешил залезть в трубку и остался цел.</i> <i>А второй уже сидел в раковине.</i></p> |
| 9 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе указано на то, что края трубки царапали его тело. 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Увидел второго рака.</i> <i>Потому что ему было мало места.</i></p> |
| 10 | <p>Ответ: 1 балла: в ответе есть указание на то, что раки ушли каждый в свою сторону. <u>Примеры:</u> <i>Ушли друг от друга.</i> <i>Ушли в разные стороны.</i> <i>Пошли кто куда.</i> 0 баллов: в ответе нет указания на то, что раки ушли каждый в свою сторону. <u>Примеры:</u> <i>Отправились обратно.</i> <i>Отправились в среду обитания.</i> <i>Ушли.</i> <i>Они отправились искать себе дом.</i> <i>Отправились куда глаза глядят.</i></p> |
| 11 | <p>Ответ:</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| | <p>1 балл: 3 1 2 4 5. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 12 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 3-ий вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 13 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на информацию, данную в сноске: отшельники «живут в одиночку». <u>Примеры:</u> <i>Потому что они живут поодиночке.</i> <i>Они бродят по одному.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>У них нет дома.</i> <i>Потому что живут в раковинах.</i></p> |
| 14 | <p>Ответ: 2 балла - приведены любые два из следующих примеров: 1) трубка дергалась из стороны в сторону / тянули с одинаковой силой; 2) никто не смог перетянуть трубку / никто не победил; 3) раки одновременно выбились из сил / раки устали в одно время. <u>Пример:</u> <i>Они таскали друг друга.</i> <i>В одно время бросили затею.</i></p> <p>1 балл: приведен только один пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию, ИЛИ он дублирует первый пример. <i>На беду раки оказались одной силы (повторение вопроса).</i> <i>Они долго таскали друг друга.</i></p> <p>0 баллов: не приведено правильных примеров, доказывающих одинаковую силу. <u>Пример:</u> <i>Первый рак не полз и потому второй рак тащил первого.</i> <i>Оба рака были одинаковой силы и каждый рак тащил свой вес.</i></p> |
| 15 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «Нет» и приведены два-три доказательства. 1. Указание на то, что раки не видели друг друга, когда залезали в трубку: второй рак не обходил трубку, в которую уже в это время залезал первый рак; 2. раки не видели друг друга в трубке, потому что сидели спиной друг к другу; 3. раки не видели друг друга, когда выползли с разных сторон трубки, т.к. не оглядываясь поползли в разные стороны. <u>Пример:</u> <i>Нет. Второй рак появился с другой стороны трубки, а первый уже залезал, а разошлись раки не оглядываясь.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено одно из доказательств. <u>Примеры:</u> <i>Они приползли к трубке с разных сторон.</i> <i>Они были спиной друг к другу</i> <i>Один забирался, а другой уже сидел</i> <i>Нет. Раки были на разных концах трубки.</i> <i>Нет. Они не видели, потому что шли в разные стороны.</i> <i>Нет. Они уползли не оглядываясь.</i> <i>Нет. Оба уперлись спинами в трубку.</i></p> <p>0 баллов: не приведено правильных примеров или выбран ответ «Да». <u>Примеры:</u> <i>Да. Тут с другой стороны трубки появился второй рак.</i> <i>Да. Потому что когда они тащили бутылку, они касались друг друга.</i></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><i>Нет. Раки ничего не понимали.</i></p> <p><u>ПРИМЕЧАНИЕ:</u> Два балла за данный вопрос получить очень трудно, лишь незначительное количество второклассников дадут такой развернутый ответ.</p> |
| 16 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «В поисках нового дома» и приведено доказательство, опирающееся на информацию о том, что ракам стали малы их прежние дома, и они искали новые. <u>Примеры:</u> <i>Ему стало тесно в его домике.</i> <i>Этот был тоже без дома и трубка ему понравилась.</i> <i>Они искали новый дом и нашли трубку.</i> <i>Два рака искали себе дом.</i> <i>Они оба искали дом для жилища.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «В поисках нового дома», но доказательство не приведено.</p> <p>0 баллов: Выбраны другие ответы</p> |

ВАРИАНТ 2

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| 1 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 3-ий вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 2 | <p>Ответ: 1 балл: в ответе есть указание на то, что крабы обитают на мелководье и/или на берегах морей. <u>Примеры:</u> <i>На морском дне и суше.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Они обитают в водорослях.</i></p> |
| 3 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 2-ой вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 4 | <p>Ответ: 2 балла: в ответе есть указание на то, что иногда у крабов меняется панцирь (у крабов иногда лопается панцирь / крабы иногда остаются без панциря) и на то, что крабы в это время оказываются беззащитными (незащищенными), т.е. приводится информация из двух предложений текста. <u>Пример:</u> <i>Потому что иногда у краба лопается панцирь и краб становится беззащитен.</i></p> <p>1 балл: в ответе есть указание на то, что краб остается без панциря или на беззащитность краба. <u>Примеры:</u> <i>Краб растёт, его панцирь лопается.</i> <i>Потому что иногда краб совсем беззащитен.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях, в том числе, когда ответ очень расплывчатый. <u>Пример:</u> <i>Потому что они прячутся.</i></p> |
| 5 | <p>Ответ: 1 балл: десять, 5 пар. 0 баллов: во всех остальных случаях</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><u>Пример:</u> <i>Пять</i></p> |
| 6 | <p>Ответ: <i>1 балл:</i> на первой паре ног. <u>Пример:</u> <i>Первая пара ног заканчивается клешнями.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Рядом с 1 парой ног.</i> <i>Возле ног.</i></p> |
| 7 | <p>Ответ: <i>1 балл:</i> в ответе есть указание на то, что рассказчик рассматривал подводную жизнь. <u>Примеры:</u> <i>Рассматривал подводную жизнь.</i> <i>Через маску смотрел, что делается на дне.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях, в том числе, если ответ слишком расплывчатый, невнятный. <u>Примеры:</u> <i>Он рассказывал.</i> <i>Он купался в море на берегу.</i></p> |
| 8 | <p>Ответ: <i>2 балла</i> - приведены два примера из следующих возможных: 1) пучки травы двигались; 2) пучки подпрыгнули и замерли на месте; 3) под одним пучком мелькнули ножки. <u>Примеры:</u> <i>Двигаются пучки</i> <i>Видно ножки</i> Наличие третьего верного примера или третьего неверного примера не влияет на оценивание выполнения задания.</p> <p><i>1 балл:</i> приведен только один пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию, ИЛИ он дублирует первый пример. <u>Примеры:</u> <i>Он тронул один пучок пальцем (не принимается).</i> <i>Под пучками были ножки.</i></p> <p><i>0 баллов:</i> не приведено правильных примеров. <u>Примеры:</u> <i>Краю замаскировался, а пучки было видно.</i> <i>У краба ломался панцирь.</i> <i>Он осторожно потянул пучки травы вверх.</i></p> |
| 9 | <p>Ответ: <i>1 балл:</i> в ответе указано - за камень. <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>Он не спрятался, клешнями цеплял водоросли.</i> <i>В водоросли.</i> <i>На скалы.</i></p> |
| 10 | <p>Ответ: <i>1 балл:</i> в ответе есть указание на то, что это краб, замаскированный водорослями. <u>Примеры:</u> <i>Потому что водоросли – это морские цветы, и краб забросил на себя эти цветы и получилась клумба.</i> <i>Невидимый краб.</i> <i>Это краб спрятался за водоросли.</i></p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|--|
| | <p>0 баллов: в ответе нет указания на то, что это краб, замаскированный водорослями.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Раковина покрыта водорослями.</i> <i>Когда морская трава ходит.</i> <i>Что это клумба ходила.</i></p> |
| 11 | <p>Ответ: 1 балл: 4 1 5 3 2. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 12 | <p>Ответ: 1 балл: выбран 2-ой вариант ответа. 0 баллов: во всех остальных случаях.</p> |
| 13 | <p>Ответ: 1 балл - в ответе есть указание на информацию, данную в сноске: у крабов «выпученные глаза».</p> <p><u>Примеры:</u> <i>У крабов сильно выпученные глаза.</i> <i>Потому что у них выпирают глаза.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры:</u> <i>Большие глаза.</i> <i>У них пучеглаза.</i> <i>Потому что у крабов маленькие глаза.</i></p> |
| 14 | <p>Ответ: 2 балла - приведены два следующих примера: 1) для маскировки; 2) для питания.</p> <p>1 балл: приведен только один пример. При этом второй пример не приведен ИЛИ он не соответствует содержанию, ИЛИ он дублирует первый пример.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Это его защита.</i> 2. <i>Он рассказывает на своем панцире мелкие водоросли.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Они прячутся от хищников.</i> 2. <i>И чтобы люди не поймали.</i> <p>0 баллов: не приведено правильных примеров.</p> <p><u>Пример:</u> <i>Они по ним ходят, как по ковру.</i></p> |
| 15 | <p>Ответ: 2 балла - выбран ответ «Да» и приведены два доказательства: 1) рассказчик не сразу догадался, что пучки травы – это краб; 2) скат не заметил краба.</p> <p>ИЛИ Выбраны ответы «Да» и «Нет» и приведены два доказательства: 1. Нет, потому что рассказчик заметил краба; 2. Да, потому что скат не заметил краба.</p> <p><u>Пример:</u> <i>И да и нет, человек заметил и догадался, а скат не заметил.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Да» и приведено доказательство, где есть указание на то, что скат не заметил краба, или на то, что человек не сразу догадался, что это краб.</p> <p><u>Пример:</u> <i>Да. Потому что скат проплыл мимо.</i></p> <p>ИЛИ выбран ответ «Нет» и приведено доказательство, связанное с тем, что человек всё-таки заметил краба.</p> |

| № задания | Система оценивания |
|-----------|---|
| | <p><u>Пример:</u> <i>Нет. Человек разгадал его маскировку.</i></p> <p>0 баллов: не приведено правильных примеров, или приведенные примеры слишком расплывчаты. <i>Да. Потому что он увидел ската вдалеке.</i> <i>Да. А если бы не зацепил на спину, то его бы видели.</i> <i>Я думаю, да, потому что он так ясно рассказывал.</i> <i>Да. Он ест водоросли.</i> <i>Да. Потому что ему помогли и другие рыбы.</i></p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ: Два балла за данный вопрос получить очень трудно, лишь незначительное количество второклассников дадут такой развернутый ответ.</p> |
| 16 | <p>Ответ: 2 балла: выбран ответ «Чудеса маскировки» и приведено доказательство, опирающееся на информацию о том, что крабы-невидимки хорошо маскируются. <u>Примеры:</u> <i>Потому что он постоянно прятался.</i> <i>В этом рассказе краб интересно замаскировался.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Чудеса маскировки», но доказательство не приведено.</p> <p>0 баллов: Выбраны другие ответы. <i>Подводный мир. Потому что это было в подводном мире.</i> <i>Зачем в море водоросли. Потому что без водорослей крабы бы прятаться не смогли.</i></p> |

**ИТОГОВАЯ РАБОТА № 1 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА
(2011/2012 учебный год)**

Вариант 1

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

Как папа бросил мяч под автомобиль

Когда папа был ещё маленьким, ему подарили большой мяч удивительной красоты. Этот мяч был как солнце. Нет, он был ровно в четыре раза красивее солнца, потому что был четырёх цветов. Один бок у мяча был розовый, как пастила, другой – коричневый, как самый вкусный шоколад. Верх был синий, как небо, а низ зелёный, как трава. Папа очень гордился своим мячом. Он вёл себя так, как будто сам этот мяч сделал. Когда папа вышел на улицу со своим прекрасным мячом, со всех сторон сбежались мальчишки.

– Ой, какой мяч – говорили они. – Дай поиграть!

Но папа отвечал:

– Не дам! Это мой мяч! Его купили в Москве! Отойдите!

И тогда мальчишки сказали:

– Эх ты, жадина!

Но папа всё равно не дал им своего чудесного мяча. Он играл с ним один. А одному играть очень скучно. И папа нарочно играл около мальчишек, чтобы они ему завидовали.

И тогда мальчишки решили с ним не разговаривать. Два дня они с ним не разговаривали, а на третий день сказали:

– Мяч у тебя хороший, но если бросить его под машину, он лопнет, как самый обычный мячик. Так что нечего так уж задирать нос.

– Мой мяч никогда не лопнет! – громко сказал папа.

– Вот идёт машина. Бросай! Или испугался?

И маленький папа бросил мяч под машину. Раздался такой шум, как будто выстрелили из маленькой пушки. Это лопнул мяч. И когда папа подбежал, он увидел только пыльную резиновую тряпку.

Когда папа прибежал домой и сказал, что сам бросил мяч под машину, родители его наказали, сказав:

– Наказываем не за мяч, а за глупость.

Все в семье удивлялись: как можно было бросить такой хороший мяч под машину?

А дядя попросил папу рассказать всё с самого начала.

Потом он сказал:

– Нет, ты не глупый!

Папа очень обрадовался.

– Но зато ты жадный и хвастливый, – сказал дядя. – И это очень печально для тебя. Тот, кто хочет один играть со своим мячиком, всегда остаётся ни с чем. Так у тебя будет всю жизнь, если ты останешься таким же.

Папа очень испугался, заплакал и сказал, что он не хочет быть жадным и хвастливым. Дядя поверил ему и купил новый мяч. Правда, он был не так красив. Но зато все соседские мальчишки играли этим мячом. И было весело, и никто не дразнил папу жадной.

1. Почему мальчик считал, что его мяч в четыре раза красивее солнца? Отметь ответ .

- этот мяч ему подарили
- мяч был жёлтый
- мяч был четырех цветов
- мяч был большой

2. Найди в тексте предложение. Впиши и пропущенные слова.

Верх был _____, как небо, а низ зелёный, как _____.

3. Где купили мяч?

4. Мальчик очень гордился своим мячом. Выпиши из текста предложение, в котором описывается, как это проявилось в поведении мальчика.

5. Зачем герой рассказа играл с мячом около мальчишек?

- хотел, чтобы они догадались, что он жадный
- хотел, чтобы они ему завидовали
- хотел, чтобы им не было скучно
- хотел, чтобы они попросили у него мяч

6. Найди в тексте предложение. Допиши его. □

И тогда мальчишки решили с ним _____

7. Почему мальчик кинул мяч под машину? □

8. Что значит встретившееся в тексте выражение: «задирать нос»?

- гордиться
- жадничать
- завидовать
- делать глупости

9. Почему звук лопнувшего мяча сравнивается с выстрелом из маленькой пушки? □

10. Как ты думаешь, почему дядя купил мальчику новый мяч? □

11. Почему играть мячом, который купил дядя, было весело? □

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5. □

- Ребята предложили бросить мяч под машину.
- Родители наказали мальчика.
- 1 Мальчику подарили разноцветный мяч.
- Мальчик обо всём рассказал своему дяде.
- Мальчик играл один своим мячом.

13. Мальчик не очень красиво ведёт себя в начале рассказа. Приведи два примера, подтверждающие это.

1. _____

2. _____

14. Из рассказа становится ясно, каким человеком был дядя мальчика. Напиши одну черту характера дяди и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

15. Почему жадным людям трудно жить?

16. Как ты думаешь, изменился ли у героя рассказа характер в конце истории?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

ИТОГОВАЯ РАБОТА № 1 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

(2011/2012 учебный год)

Вариант 2

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

Как папа учился писать

Когда папа был маленьким, он очень быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот это «б». И он выучил все буквы, а потом научился читать слоги и слова. Ему это было очень интересно. Он стал читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки. Маленький папа не хотел держать ручку правильно. Неправильно он тоже не хотел ее держать. Он вообще хотел читать, а не писать. Читать было интересно, а писать – скучно.

Но родители маленького папы сказали ему так

– Не будешь писать – не будешь читать!

И добавили:

– Пиши палочки!

Целый день, с утра до вечера, в ушах маленького папы звенели эти слова. И каждый день он с отвращением писал палочки. Писал как курица лапой. Палочки были кривые, горбатые. Маленькому папе и самому было противно смотреть на них. Да, палочки у него не получались. Но зато кляксы получались просто замечательные. Таких больших и красивых клякс никто ещё не делал. С этим были согласны все. И если бы писать учились по кляксам, маленький папа писал бы лучше всех на свете. Ни одна палочка не стояла у него ровно. Они прыгали по строчкам, как воздушные гимнасты в цирке. А на каждой странице сидели большие, красивые кляксы. Маленького папу стыдили, ругали, наказывали. Его заставляли переписывать строчки по три раза. К удивлению родителей, чем больше он писал, тем хуже были палочки и лучше кляксы. И он не понимал, зачем его мучают. Ведь он же учил буквы. И писать он тоже хотел буквы. А ему говорили, что без палочек буквы не получатся. Но он этому не верил.

И когда он пошёл в школу, все удивились, как хорошо он читает и как плохо пишет. Хуже всех в классе.

Прошло много лет. Маленький папа стал взрослым. Он до сих пор любит читать и не любит писать. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит. И папе часто бывает стыдно и неловко.

Недавно папу спросили на почте:

- Вы что, малограмотный?
Папа обиделся.
– Нет, почему же, я грамотный! – сказал он.
– А это у вас какая буква? – спросили его.
– Это буква «ю», – тихо сказал папа.
– «Ю»? Кто же так пишет «ю»?
– Я... – тихо сказал папа.
И все очень удивились.

Ах, как хочется теперь папе писать красиво, чисто, хорошим почерком, без клякс! Как хочется ему правильно держать ручку! Как жалеет он, что плохо писал палочки! Но теперь уже ничего не поделаешь. Сам виноват.

1. Что мальчик совсем не хотел делать? Отметь ответ .

- учить буквы
- смотреть картинки
- рисовать палочки
- читать книжки

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Читать было _____, а писать _____.

3. Кто заставлял мальчика писать палочки?

4. Мальчику не нравилось писать палочки. Выпиши из текста предложение, которое это подтверждает.

5. Почему палочки получались у мальчика такими некрасивыми?

- потому что он еще не научился читать
- потому что писать их ему было скучно
- потому что его стыдили, ругали, наказывали
- потому что он хотел неправильно держать ручку

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

И папе часто бывает _____.

7. Почему мальчик считал, что ему не нужно писать палочки?

8. Что значит встретивш еся в тексте выражение: «писать как курица лапой»?

- аккуратно
- неразборчиво
- медленно
- с ошибками

9. Почему автор говорит, что палочки мальчика «прыгали, как воздушные гимнасты в цирке»?

10. Как ты думаешь, почему мальчик считал, что его мучают?

11. Почему многие окружающие люди считают, что папа просто шутит?

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Герой рассказа начал учиться писать палочки.

Героя рассказа стыдили, ругали, наказывали.

1 Герой рассказа научился читать.

Герой рассказа пошёл в школу.

Герою рассказа жалел, что плохо писал палочки.

13. Многие в рассказе удивляются. Приведи два примера того, чему удивлялись в рассказе.

1. _____

2. _____

14. Из рассказа становится ясно, какой характер у мальчика. Напиши одну черту его характера и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

15. Почему на почте папу спросили: «Вы что, малограмотный?»

16. Как ты думаешь, если бы всё можно было бы вернуть назад, вёл ли бы мальчик себя так же?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

ИТОГОВАЯ РАБОТА № 2 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

(2011/2012 учебный год)

Вариант 1

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____



Раки-отшельники

Раки-отшельники¹ обитают на мелководье и на берегах морей. У этих раков нет панциря, и чтобы защитить своё нежное тело, они забираются в пустые раковины. Из раковины наружу торчат только три пары ходовых ног, первая пара ног заканчивается клешнями. Четвертая и пятая пара ног всегда находится внутри раковины. В случае нападения рак прячется в раковину, закрывая вход в неё клешней. Рак постоянно растёт, со временем раковина становится для него тесной, и он подыскивает себе более вместительный дом.

История про двух раков

На морском дне лежала брошенная кем-то пластмассовая трубка. Как-то раз около этой трубочки появился рак-отшельник. Ему, видно, стала тесной раковина, в которой он до сих пор жил, и он пошёл на поиски нового домика.

Трубка ему понравилась. Рак обошёл вокруг неё, сунул в трубку усы, потом одну клешню, вторую... Развернулся и, пятась, начал не спеша вползать брюшком в трубку. Края трубки царапали мягкое, незащищённое броней тело – рак ёжился, вертелся.

Тут с другой стороны трубки появился второй рак. Этот был тоже без домика, и трубка ему тоже приглянулась. Первый отшельник ещё только забирался в пластмассовый дом, а второй уже сидел в нём.

¹ Отшельник – тот, кто живёт в уединении, в одиночку.

Через какое-то время оба рака решили, что пора в путь. Оба уперлись спинками в трубочку и, цепляясь ножками за дно, пошли.

Трубка задёргалась из стороны в сторону. Раки ничего не понимали. Им, наверно, казалось, что кто-то держит трубку и хочет её утащить.

На беду, раки оказались одной силы. Они долго таскали друг друга, выбились из сил и одновременно пришли к решению – бросить затею. Оба вылезли – каждый из своего конца трубки – и, не оглядываясь, отправились восвояси.

По С. Сахарнову

Ответь на вопросы. Для этого ты можешь перечитать текст.

1. О чем рассказывается в текстах? Отметь ответ .

- о красоте подводного мира
- о жизни раков-отшельников
- о находках на морском дне
- о редких морских раковинах

2. Где обитают раки-отшельники?

3. Что обычно служит защитой раку-отшельнику? Отметь ответ .

- панцирь на брюшке
- пустая раковина
- пластмассовая трубка
- броня на теле

4. Почему раку-отшельнику обязательно нужен домик? Напиши, что об этом сказано в тексте.

5. Сколько ног у рака-отшельника?

6. Где у рака-отшельника расположены клешни?

7. По какой причине в истории про раков первый рак искал себе новый домик?

8. Отметь , кто из двух раков-отшельников был более осторожным и медлительным.

Первый рак Второй рак

Приведи два примера из текста, доказывающие твой ответ.

1) _____

2) _____

9. Заползая в трубку, первый рак вертелся, потому что _____

10. Как ты понимаешь встретившееся в тексте выражение «отправились восвояси»?

11. Укажи, в каком порядке происходили данные события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Рак сунул в трубку усы и клешни.

1 Первый рак заметил трубку.

Рак обошел вокруг трубки.

Рак развернулся.

Рак начал влезать в трубку.

12. Раки бросили трубку, потому что

- они ничего не понимали
- края трубки царапали их
- трубку не получилось утащить
- трубка им разонравилась

13. Напиши, почему раков, о которых написаны тексты, называют «отшельниками».

14. В тексте сказано, что раки оказались одной силы. Что доказывает это? Приведи два примера.

1) _____

2) _____

15. Видели ли раки друг друга?

- Да
- Нет

Докажи свой ответ.

16. Какое из названий больше всего подходит к истории о двух раках?

- Победа
- Вот так раки-забияки!
- Где раки зимуют
- В поисках нового дома

Докажи свой ответ.

**ИТОГОВАЯ РАБОТА № 2 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА
(2011/2012 учебный год)**

Вариант 2

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

Крабы



На Земле существует очень много видов крабов. Большинство из них обитают на мелководье и на берегах морей. У крабов пять пар ног, первая пара ног заканчивается клешнями. Тело покрыто панцирем. Краб растёт, панцирь становится мал и лопаётся. В это время краб совсем беззащитный, он прячется в трещинах скал. Постепенно у него вырастает новый панцирь.



Один из самых удивительных среди крабов – это краб-невидимка, увидеть его среди водорослей практически невозможно. У этого краба особенный способ маскировки – он аккуратно рассаживает на своём панцире мелкие водоросли, получается ходячая клумба. Водорослями он, в основном, и питается.

История про одну встречу

Я сидел у воды и через стекло маски рассматривал подводную жизнь.

Внезапно моё внимание привлекли два пучка травы. Вместо того чтобы стоять на месте, как полагают водорослям, они двигались!

Я подплыл – загадочные пучки замерли на месте, не подавая никаких признаков жизни. Тронул один пучок пальцем – пучки подпрыгнули и снова прижались ко дну. Но под одним на мновение мелькнули... ножки!

Я осторожно потянул пучки травы вверх – открылась спина маленького пучеглазого¹ краба. Лишённый водорослей, он отбежал в сторону и спрятался за камень.

¹ Пучеглазый – отличающийся выпученными глазами.

Вскоре, сообразив, что никто его не преследует, хитрец вернулся на зелёный ковёр водорослей, и принялся за работу. Острой клешней краб срезал пучок зелени и начал старательно прилаживать его себе на спину. Это удалось – водоросли зацепились за щетинки на спине. Тогда краб отрезал ещё полоску и, смешно вскидывая клешнями, укрепил и её.

Его снова не было видно. Он постучал ножками, точь-в-точь как боевой конь перед дорогой, и в путь.

Зелёные тряпочки развевались над ним и, когда краб останавливался, накрывали его с головой.

Низко над самым дном проплыл скат, не заметил краба – и уплыл.

По С. Сахарнову

Ответь на вопросы. Для этого ты можешь перечитывать тексты.

1. О чем рассказывается в текстах? Отметь ответ .

- о красоте подводной жизни
- о разных видах водорослей
- о строении и жизни краба
- о находках на морском дне

2. Где обитают крабы?

3. Что обычно служит крабам защитой? Отметь ответ .

- камни
- панцирь
- клешни
- водоросли

4. Почему крабы иногда прячутся в трещинах скал? Напиши, что об этом сказано в тексте.

5. Сколько ног у краба?

6. Где у краба расположены клешни?

7. Чем занимался автор текста «История одной встречи» в самом начале?

8. Что помогло рассказчику догадаться, что под пучками травы краб? Назови две причины.

1) _____

2) _____

9. Куда спрятался краб, когда оказался без водорослей на спине?

10. Как ты понимаешь встретившееся в тексте выражение «ходячая клумба»?

11. Укажи, в каком порядке происходили данные события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Краб отправился в путь.

1 Краб выбрался из укрытия и принялся за работу.

Водоросли накрывали краба, когда он останавливался.

Водоросли зацепились за щетинки на спинке.

Краб срезал пучок зелени.

12. Краб принялся укреплять на спине водоросли, потому что

- у него лопнул панцирь
- с краба сняли маскировку
- его никто не преследовал
- у него острые клешни

13. Напиши, почему крабов, о которых написаны тексты, называют пучеглазыми. □

14. В жизни краба-невидимки водоросли очень важны. Приведи два примера того, как он их использует. □

1) _____

2) _____

15. Как ты думаешь, помогла ли крабу его маскировка? □

- Да
- Нет

Докажи свой ответ.

16. Какое из названий больше всего подходит к истории о встрече с крабом? □

- Не краб, а боевой конёк!
- Зачем в море водоросли
- Чудеса маскировки
- Подводный мир

Докажи свой ответ.
