

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано и.о. зам директора  
по УВР Радостева Н.А.

*Н.А. Радостева*

Утверждаю  
и.о.директора школы  
Зотова Ю.О.  
Приказ № 03-02-50 от 23.03.2018



Демонстрационный материал для проведения промежуточной аттестации  
во 2 классе  
по математике  
в 2017-2018 учебном году

Составители: учителя начальных классов  
Богданова Г.С., Орешникова М.А.

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по математике во 2 классе проводится с целью определения достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

**Форма проведения:** Итоговая проверочная работа

Аттестационный материал соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и требованиям Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7.

**Время проведения работы:** 45 минут, 2 или 3 урок

**Этапы проведения работы:**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) вводный инструктаж об особенностях данной работы и заполнение титульного листа | 3 минуты  |
| 2) выполнение работы  | 42 минуты |

### Содержание работы

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса математики во 2 классе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий, которые включают 17 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	<b>Группа 1 №№ 1-11</b>	<b>Группа 2 №№ 12-16</b>
Число заданий (16)	11	5
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 2, 5, 8, 10 (с выбором ответа) №№ 1, 3, 4, 6, 9 (с кратким ответом) №№ 7, 11 (с записью решения)	—  №№ 12, 13, 16 (с кратким ответом) №№ 14, 15 (с записью решения)

### Система оценки выполнения работы

За выполнение каждого задания (№№ 1-11) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 11 баллов. Если учащийся получает за выполнение основной части работы не менее 7 баллов (из 11), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса. При получении 9-11 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания (№№ 12-16) дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 10 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

Ниже базового уровня – 0 - 9 баллов

Базовый уровень – 10 - 14 баллов

Повышенный уровень – 15 - 21 баллов

#### План работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в минутах)	Максимальный балл за выполнение
<i>Обязательная часть</i>						
1	Числа и величины	Применять заданное правило для составления последовательности чисел	Б	КО	1	1
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см)	Б	ВО	1	1
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы	Б	КО	2	1
4	Арифметические действия	Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд	Б	КО	1	1
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать название компонента действия вычитания в соответствии с условием задания	Б	ВО	2	1
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие)	Б	КО	3	1
7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ	Б	РО	2	1
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Определять количество кубиков в изображенной объемной фигуре	Б	ВО	2	1
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см)	Б	КО	2	1

10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц больше, чем заданное	Б	ВО	2	1
11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи, записывать её решение и ответ	Б	РО	2	1
<i>Дополнительная часть</i>						
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8/10). Находить три разных способа представления числа в виде суммы	П	КО	2	2
13	Числа и величины	Находить среди записанных чисел те, которые обладают заданным общим свойством	П	КО	5	2
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи	П	РО	5	2
15	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)	П	РО	5	2
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы	П	КО	5	2
					42	21

\*Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный

\*\*Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

#### Кодификатор работы

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ	
		Вариант 1	Вариант 2
1	1	Ответ: 19, 16, 13, 10.	Ответ: 19, 17, 15, 13.
		1 балл - записан верный ответ 0 баллов - неверный ответ	
2	1	Ответ: 2 дм.	Ответ: 2 дм.
		1 балл - дан верный ответ 0 баллов - неверный ответ Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.	
3	1	Ответ: а) гимнастика; б) 17	Ответ: а) Ньюша; б) 15

		<p>1 балл - даны верные ответы на оба вопроса  0 баллов - любой другой ответ  Примечание. Задание считается выполненным верно и в случае, если в ответе не указано наименование.  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
4	1	Ответ: 92.	Ответ: 91.
		<p>1 балл - дан верный ответ  0 баллов - неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
5	1	Ответ: вычитаемое.	Ответ: вычитаемое.
		<p>1 балл - дан верный ответ  0 баллов - неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
6	1	Ответ: 26.	Ответ: 24.
		<p>1 балл - дан верный ответ  0 баллов - неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
7	1	<p>Ответ: 16 л.  Варианты записи решения:  1 способ.  1) <math>13 - 7 = 6</math> (г.)  2) <math>10 + 6 = 16</math> (л.)  Или <math>(13 - 7) + 10 = 16</math> (л.)  Ответ: Саше 16 лет ИЛИ Ответ: 16 лет (16 л.)  2 способ.  1) <math>10 - 7 = 3</math> (г.)  2) <math>13 + 3 = 16</math> (л.)  или <math>(10 - 7) + 13 = 16</math> (л.)  Ответ: Саше 16 лет ИЛИ Ответ: 16 лет (16 л.)</p>	<p>Ответ: 12 л.  Варианты записи решения:  1 способ.  1) <math>14 - 10 = 4</math> (г.)  2) <math>8 + 4 = 12</math> (л.)  Или <math>(14 - 10) + 8 = 12</math> (л.)  Ответ: Даше 12 лет ИЛИ Ответ: 12 лет (12 л.)  2 способ.  1) <math>10 - 8 = 2</math> (г.)  2) <math>14 - 2 = 12</math> (л.)  Или <math>14 - (10 - 8) = 12</math> (л.)  Ответ: Даше 12 лет ИЛИ Ответ: 12 лет (12 л.)</p>
		<p>1 балл - дано верное решение и записан верный ответ.  0 баллов - неверное решение или ответ, или записан верный ответ, а решение не приведено или неверное.  Примечание. Задание считается выполненным верно и в случае, если не указаны наименования в скобках. Запись ответа, хотя бы в краткой форме (в виде числа или величины) обязательна.  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
8	1	Ответ: 8.	Ответ: 11.
		<p>1 балл - дан верный ответ  0 баллов - неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
9	1	Ответ: 1 дм 3 см.	Ответ: 1 дм 4 см.
		<p>1 балл - дан верный ответ  0 баллов - дан неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
10	1	Ответ: 15.	Ответ: 16.
		<p>1 балл - выбран верный ответ  0 баллов - неверный ответ  Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>	
11	1	Ответ: 8 колес.	Ответ: 12 колес.

		Возможные решения: $2 \cdot 4 = 8$ (к.) ИЛИ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ (к.)	Возможные решения: $3 \cdot 4 = 12$ (к.) ИЛИ $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (к.)
		1 балл - приведено верное решение и верный ответ. 0 баллов - записано неверное решение $5 \cdot 2 = 10$ (к.) с верным ответом; записан только верный ответ, а решение не приведено или неверное; записан неверный ответ или неверное решение.	1 балл - приведено верное решение и верный ответ. 0 баллов - записано неверное решение $4 \cdot 3 = 12$ (к.) с верным ответом; записан только верный ответ, а решение не приведено или неверное; записан неверный ответ или неверное решение.
		Вводится 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.	
12	2	Ответ: приведены 3 верных решения. Возможные варианты решения: 1. $4 + 4$ или $4 + 4 = 8$ 2. $2 + 2 + 2 + 2$ или $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ 3. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ или $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$	Ответ: приведены 3 верных решения. Возможные варианты решения: 1. $5 + 5$ или $5 + 5 = 10$ 2. $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ или $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ 3. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ или $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10$
		Примечание. Эти решения ученик может записать в любом порядке.	
		2 балла - записаны три решения, не сделаны неверные записи. 1 балл - записаны два решения, не сделаны неверные записи. 0 баллов - любой другой ответ. Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.	
13	2	Ответ: Все числа – круглые: 10, 30, 50. Все числа - четные: 10, 30, 50, 6. Все числа - двузначные: 10, 30, 50, 37.	Ответ: Все числа – круглые: 10, 70, 50. Все числа - нечетные: 5, 7, 9, 21. Все числа - двузначные: 10, 70, 50, 21.
		2 балла - правильно заполнены три строки.	
		1 балл - правильно заполнены две строки, а третья строка не заполнена или заполнена неверно. 0 баллов - все другие решения, не указанные в оценивании на 1 и 2 балла. Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.	
14	2	Ответ: 8. Возможные варианты записи решения: В виде числового выражения: $4 + 1 + 3 = 8$ или $4 + 1 + 3 = 8$ (шт.) или $4 + 1 + 3 = 8$ (ов.). Числа в выражении могут быть записаны в любом порядке. Решение по действиям: 1) $4 + 1 = 5$ (шт.) 2) $5 + 3 = 8$ (шт.)	Ответ: 8. Возможные варианты записи решения: В виде числового выражения: $5 + 1 + 2 = 8$ или $5 + 1 + 2 = 8$ (шт.) или $5 + 1 + 2 = 8$ (ов.). Числа в выражении могут быть записаны в любом порядке. Решение по действиям: 1) $5 + 1 = 6$ (шт.) 2) $6 + 2 = 8$ (шт.)
		2 балла - записан верный ответ «8» и приведена верная запись решения.	
		1 балл - записан только верный ответ, решение не приведено, и не приведены неверные записи ИЛИ приведено верное решение, но ответ не записан. 0 баллов - любой другой ответ (верный ответ с неверным решением, неверный ответ с неверным решением). Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.	
15	2	Ответ: 20 комплектов мебели. Возможные варианты решения:	Ответ: 20 килограмм мяса. Возможные варианты решения:

		<p>1 способ:  1) <math>15 + 15 = 30</math> (к.) или <math>15 \cdot 2 = 30</math> (к.)  2) <math>30 - 10 = 20</math> (к.)  Или <math>(15 + 15) - 10 = 20</math> (к.)  Ответ: 20 комплектов мебели  осталось собрать ИЛИ 20 к.</p> <p>2 способ:  1) <math>15 - 10 = 5</math> (к.)  2) <math>15 + 5 = 20</math> (к.)  Или <math>(15 - 10) + 15 = 20</math> (к.)  Ответ: 20 комплектов мебели  осталось собрать. ИЛИ 20 к.</p>	<p>1 способ:  1) <math>14 + 14 = 28</math> (кг) или <math>14 \cdot 2 = 28</math> (кг)  2) <math>28 - 8 = 20</math> (кг)  Или <math>(14 + 14) - 8 = 20</math> (кг)  Ответ: 20 кг мяса осталось. ИЛИ 20 кг</p> <p>2 способ:  1) <math>14 - 8 = 6</math> (кг)  2) <math>14 + 6 = 20</math> (кг)  Или <math>(14 - 8) + 14 = 20</math> (кг)  Ответ: 20 кг мяса осталось. ИЛИ 20 кг.</p>																		
		<p>2 балла - приведены два способа решения задачи.  Примечание: задание считается выполненным верно и в случае, если при верном ходе решения и правильных вычислениях не указаны или указаны неверно наименования. Ответ должен быть записан в каждом случае (хотя бы в краткой форме «20 к.»- 1 вариант, «20 кг»- 2 вариант ).  1 балл - записан один способ решения и полученный ответ. Второй способ не записан или неверный.  Примечание. Ответ оценивается одним баллом и в том случае, когда один и тот же способ решения оформлен по-разному (например, по действиям и с помощью числового выражения).  0 баллов - любой другой ответ.  Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>																			
16	2	<p>Ответ: таблица имеет вид</p> <table border="1"> <tr> <td>Цветы</td> <td>Жёлтые</td> <td>Красные</td> </tr> <tr> <td>Садовые</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Полевые</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table>	Цветы	Жёлтые	Красные	Садовые	4	6	Полевые	2	8	<p>Ответ: таблица имеет вид</p> <table border="1"> <tr> <td>Детали конструктора</td> <td>Жёлтые</td> <td>Синие</td> </tr> <tr> <td>Большие</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Маленькие</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </table>	Детали конструктора	Жёлтые	Синие	Большие	5	3	Маленькие	7	5
Цветы	Жёлтые	Красные																			
Садовые	4	6																			
Полевые	2	8																			
Детали конструктора	Жёлтые	Синие																			
Большие	5	3																			
Маленькие	7	5																			
		<p>2 балла - таблица заполнена полностью и верно.  1 балл - верно заполнена одна строка или один столбец таблицы.  0 баллов - любое другое заполнение таблицы.  Вводится 2, 1 или 0. Если ответа нет, то клетка остается пустой.</p>																			

# ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА Вариант 1

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Запиши три следующих числа по правилу: «Каждое число на 3 меньше предыдущего».

19, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Какая из величин больше, чем 16 см? Отметь ответ .

1 дм  
1)

160 мм  
2)

1 дм 2 см  
3)

2 дм  
4)

3. В таблице записано, какими видами спорта занимаются второклассники.

Виды спорта	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Лёгкая атлетика	11	4
Гимнастика	—	12
Хоккей	—	—
Футбол	8	—
Плавание	9	8

а) Каким видом спорта занимаются только девочки?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Сколько всего детей занимается плаванием?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли:  $55 + 37$

Ответ: \_\_\_\_\_

5.  $40 - 5 = 35$

Как называют число 5 в этом равенстве? Отметь ответ .

разность

уменьшаемое

множитель

вычитаемое





Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Запиши три следующих числа по правилу: «Каждое число на 2 меньше предыдущего».

19, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Какая из величин больше, чем 15 см? Отметь ответ .

1 дм 3 см

1) 

150 мм

2) 

2 дм

3) 

1 дм

4) 

3. У второклассников спросили, какой герой мультфильма им нравится больше всего. Результаты записали в таблицу.

Герои мультфильма	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Лосяш	11	3
Нюша	—	9
Копатыч	8	—
Бараш	—	—
Ёжик	7	8

- а) Какой герой нравится только девочкам?

Ответ: \_\_\_\_\_

- б) Скольком детям нравится Ёжик?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли:  $63 + 28$

Ответ: \_\_\_\_\_

5.  $30 - 6 = 24$

Как называют число 6 в этом равенстве? Отметь ответ . уменьшаемое делитель вычитаемое разность





