

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

Рассмотрено  
на школьном  
методическом  
объединении  
Протокол № 9  
« 19 » июня 2017

Согласовано  
и.о. зам. директора по УВР  
Радостева Н.А.  
« 22 » июня 2017

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ  
Курагинская СОШ № 7  
Голубкова О.А.

Приказ № 25-02-16  
от « 22 » июня 2017



Рабочая программа  
по русскому языку  
в 4 (общеобразовательном классе)  
на 2017-2018 учебный год

количество часов в неделю – 4  
методическое объединение учителей начальных классов

Разработчик:  
Буриличева Т.Л., учитель  
первой категории

р.п. Курагино, 2017 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7 (принята на педагогическом совете МБОУ Курагинская СОШ № 7 от 31 августа 2016 года), учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится

находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## II. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности\* (на каждом уроке)

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **I. Обучение грамоте:**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **II. Систематический курс:**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му*

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Распределение часов по разделам. Русский язык (2017-2018 уч. год)**

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Обучение грамоте					
Фонетика	3	0	0	0	3
Графика	9	0	0	0	9
Чтение	92	0	0	0	92
Письмо	60	0	0	0	60
Слово и предложение	8	0	0	0	8
Орфография	12	0	0	0	12
Развитие речи	На всем протяжении изучения обучения грамоте				184: (92 – письмо 92 – чтение)
Систематический курс					
Фонетика и орфоэпия	13	20	0	1	35
Графика	9	11	2	1	24
Лексика	1	11	10	2	27
Состав слова (морфемика)	0	6	20	0	26
Морфология	0	31	62	83	176
Синтаксис	0	16	12	33	61
Орфография и пунктуация	12	45	36	39	134
Развитие речи	5	30	28	11	77
Итого:	40	170	170	170	560
					675

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 уч. г. (1 класс) (132 часа)**

*(письмо – 92 ч, русский язык – 40 ч)*

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
<b>Письмо -92 часа</b>				
<i>Добукварный период – 14 часов</i>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки			
3	Письмо овалов и полуовалов			
4	Рисование бордюров			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).			
7	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).			
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверх влево.			
10	Заглавная и строчная буквы А, а			
11	Заглавная и строчная буквы О, о			
12	Заглавная и строчная буквы И, и			
13	Строчная буква ы			
14	Заглавная и строчная буквы У, у			
<i>Букварный период – 50 часов</i>				
15	Заглавная и строчная буквы Н, н			
16	Строчная и заглавная буквы С, с			
17	Заглавная и строчная буквы К, к			
18	Заглавная и строчная буквы Т, т			
19	Заглавная и строчная буквы Т, т			
20	Заглавная и строчная буквы Л, л			
21	Строчная буква р. Заглавная буква Р			
22	Заглавная и строчная буквы В, в.			
23	Заглавная и строчная буквы Е, е			
24	Заглавная и строчная буквы П, п			
25	Заглавная и строчная буквы М, м			
26	Заглавная и строчная буквы М, м			
27	Заглавная и строчная буквы З, з			
28	Заглавные и строчные буквы З, з, С, с			
29	Заглавная и строчная буквы Б, б			
30	Заглавная и строчная буквы Б, б			
31	Заглавные и строчные буквы Б, б, П, п			

32	Заглавная и строчная буквы Д, д			
33	Заглавная и строчная буквы Д, д			
34	Заглавная и строчная буквы Я, я			
35	Заглавная и строчная буквы Я, я			
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
37	Заглавная и строчная буквы Г, г			
38	Заглавные и строчные буквы Г, г, К, к			
39	Строчная буква ч			
40	Заглавная буква Ч			
41	Буква ь			
42	Буква ь			
43	Заглавная и строчная буквы Ш, ш			
44	Заглавная и строчная буквы Ш, ш			
45	Заглавная и строчная буквы Ж, ж			
46	Слова с буквами ж и ш			
47	Строчная буква ё			
48	Заглавная буква Ё			
49	Заглавная и строчная буквы Й, й			
50	Заглавная и строчная буквы Х, х			
51	Заглавная и строчная буквы Х, х			
52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв			
53	Заглавная и строчная буквы Ю, ю			
54	Заглавная и строчная буквы Ю, ю			
55	Заглавная и строчная буквы Ц, ц			
56	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами			
57	Заглавная и строчная буквы Э, э			
58	Заглавная и строчная буквы Э, э			
59	Строчная буква щ			
60	Заглавная буква Щ			
61	Заглавная и строчная буквы Ф, ф			
62	Строчные буквы ь, ь			
63	Алфавит			
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами и буквосочетаниями			
<i>Букварный период – 8 часов</i>				
65	Гласные буквы, обозначающие твердость предшествующего согласного			
66	Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного			
67	Парные согласные			
68	Парные согласные			
69	Буквы, не обозначающие звуков			

70	Буквосочетания жи-ши			
71	Буквосочетания ча-ща, чу-щу			
72	Буквы русского алфавита			
( Послебукварный период- 20 часов)				
<b>Слово и предложение – 8 часов</b>				
73	Восприятие слова как объекта изучения			
74	Наблюдение за значением слов			
75	Наблюдение за значением слов			
76	Различение слова и предложения			
77	Различение слова и предложения			
78	Работа с предложением: выделение слов			
79	Работа с предложением: изменение порядка слов			
80	Оформление предложений			
<b>Орфография – 12 часов</b>				
81	Раздельное написание слов			
82	Раздельное написание слов			
83	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание жи-ши			
84	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание чу-щу			
85	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание ча-ща			
86	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			
87	Прописная (заглавная) буква в начале предложения			
88	Прописная (заглавная) буква в начале предложения			
89	Прописная (заглавная) буква в именах собственных			
90	Перенос слов по слогам без стечения согласных			
91	Перенос слов по слогам без стечения согласных			
92	Знаки препинания в конце предложения			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 уч. г. (1 класс) (40 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
<b>Развитие речи –4 часа</b>				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей			
2	Текст. Заголовок текста			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль			
4	Диалог. Знаки препинания в конце предложения			
<b>Лексика -1 час</b>				
5	Слова однозначные и многозначные			
<b>Фонетика и орфоэпия -2 часа</b>				
6	Слог как минимальная произносительная единица			
7	Деление слов на слоги			
<b>Орфография и пунктуация -1 час</b>				
8	Правила переноса слов			
<b>Фонетика и орфоэпия -2 часа</b>				
9	Способы выделения ударения			
10	Слогообразующая роль ударения			
<b>Графика -3 часа</b>				
11	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове			
12	Условные звуковые обозначения слов			
13	Использование алфавита при работе со словарями			
<b>Фонетика и орфоэпия -1 час</b>				
14	Буквы, обозначающие гласные звуки			
<b>Графика- 2 часа</b>				
15	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове			
16	Слова с буквой э			
<b>Фонетика и орфоэпия -2 часа</b>				
17	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			
18	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			
<b>Орфография и пунктуация -3 часа</b>				
19	Особенности проверяемых и проверочных слов			
20	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			
21	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
<b>Орфография и пунктуация- 1 час</b>				
22	Слова с удвоенными согласными			
<b>Фонетика и орфоэпия -3 часа</b>				

23	Слова со звуком [й'] и буква «и краткое»			
24	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости			
25	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков			
<b>Графика – 3 часа</b>				
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь			
27	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова			
28	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова			
<b>Фонетика и орфоэпия-2 часа</b>				
29	Звонкие и глухие согласные на конце слова			
30	Произношение парного по глухости-звонкости звука на конце слова			
<b>Графика – 1 час</b>				
31	Обозначение буквой на письме парного по глухости-звонкости звука			
<b>Орфография и пунктуация- 2 часа</b>				
32	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах			
33	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук			
<b>Фонетика и орфоэпия- 1 час</b>				
34	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Веселые скороговорки»			
<b>Орфография и пунктуация- 5 часов</b>				
35	Правило правописания сочетаний чт, чн, чт			
36	Правило правописания сочетания жи-ши			
37	Правило правописания сочетания ча-ща			
38	Правило правописания сочетания чу-щу			
39	Заглавная буква в именах собственных			
<b>Развитие речи – 1 час</b>				
40	Проект «Сказочная страничка»			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 уч. г. (2 класс) (136 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Развитие речи – 5 часов</b>		<b>I четверть</b>	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей		
2	Виды речевой деятельности человека		
3	Диалог и монолог		
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие		
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение		
<b>Синтаксис - 2 часа</b>			
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки		
7	Различение предложений по цели высказывания		
<b>Орфография и пунктуация – 1 час</b>			
8	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		
<b>Синтаксис - 7 часов</b>			
9	Главные члены предложения (основа).		
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
11	Нахождение главных членов в предложении		
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
13	Связь слов в предложении		
14	Распространенные и нераспространенные предложения		
15	Диктант по теме «Члены предложения»		
<b>Лексика - 6 часов</b>			
16	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функции слова		
17	Понимание слова как единства звучания и значения		
18	Слово как общее название многих однородных предметов		
19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов		
20	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов		
21	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов		
<b>Состав слова ( морфемика) - 4 часа</b>			
22	Родственные (однокоренные) слова		
23	Корень слова (первое представление)		
24	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями		
25	Выделение корня в однокоренных словах		
<b>Фонетика и орфоэпия - 4 часа</b>			
26	Слог как минимальная произносительная единица		



27	Слогообразующая роль гласных звуков		
28	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении		
29	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
<b>Орфография и пунктуация - 1 час</b>			
30	Правила переноса части слова с одной строки на другую		
<b>Фонетика и орфоэпия - 1 час</b>			
31	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»		
<b>Графика – 3 часа</b>			
32	Работа над ошибками. Различие звуков и букв		
33	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».		
34	Работа над ошибками. Замена звука буквой и наоборот		
<b>Графика -3 часа</b> <b>II четверть</b>			
35	Значение алфавита		
36	Признаки гласного звука		
37	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове		
<b>Фонетика и орфоэпия - 3 часа</b>			
38	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
39	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
40	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
<b>Орфография и пунктуация - 9 часов</b>			
41	Особенности проверяемых и проверочных слов		
42	Правописание слов с безударным звуком в корне		
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
44	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным		
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
46	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
47	Работа над ошибками. Представление об орфограмме		
48	Проверяемые орфограммы		
49	Непроверяемые орфограммы		
<b>Фонетика и орфоэпия - 1 час</b>			
50	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове		
<b>Графика – 1 час</b>			
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		
<b>Орфография и пунктуация – 6 часов</b>			
52	Слова с удвоенными согласными		
53	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буква и,е, ё, ю, я, ь		
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
55	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными		
56	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		

57	Правописание сочетаний		
<b>Фонетика и орфоэпия-1 час</b>			
58	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт		
<b>Орфография и пунктуация-4 часа</b>			
59	Правописание буквосочетаний жи-ши		
60	Правописание буквосочетаний ча-ща		
61	Правописание буквосочетаний чу-щу		
62	Диктант по теме «Правописание буквосочетания с шипящими звуками»		
<b>Фонетика и орфоэпия- 3 часа</b>			
63	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки (парные, непарные)		
64	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова		
65	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным		
<b>Графика – 2 часа                      III четверть</b>			
66	Обозначение на письме парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова		
67	Обозначение на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным		
<b>Орфография и пунктуация -13 часов</b>			
68	Особенности проверяемых слов для правила обозначения буквой парного согласного		
69	Особенности непроверяемых слов для правила обозначения буквой парного согласного		
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова		
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук перед согласным в корне		
72	Способы проверки изменением формы		
73	Способы проверки слова подбором однокоренных слов		
74	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова		
75	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		
76	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		
77	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		
78	Обобщение знаний об изученных правилах письма		
79	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»		
80	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака		
<b>Фонетика и орфоэпия- 1 час</b>			
81	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком		
<b>Графика – 1 час</b>			
82	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки		
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>			
83	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»		
<b>Морфология- 6 часов</b>			
84	Работа над ошибками. Соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи		
85	Формирование умений работать с графической информацией. Схема «Части речи»		
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		

87	Имена существительные, обозначающие явления природы, события и состояние человека		
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных		
89	Классификация имен существительных по значению, объединение их в тематические группы. Собственные и нарицательные имена существительные		
<b>Орфография и пунктуация- 1 час</b>			
90	Заглавная буква в именах собственных. Правописание имен собственных		
<b>Морфология – 1 час</b>			
91	Число имен существительных. Изменение существительных по числам		
<b>Синтаксис – 1 час</b>			
92	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)		
<b>Морфология – 4 часа</b>			
93	Обобщение знаний об имени существительном		
94	Разбор имени существительного как части речи (Первоначальное представление)		
95	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		
96	Работа над ошибками. Общее представление о глаголе как части речи/ Глагол и его употребление в речи		
<b>Синтаксис – 1 час</b>			
97	Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое)		
<b>Морфология – 1 час</b>			
98	Изменение глаголов по числам		
<b>Лексика – 1 час</b>			
99	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)		
<b>Орфография и пунктуация – 1 час</b>			
100	Правописание частицы не с глаголами		
<b>Морфология – 4 часа</b>			
101	Обобщение знаний о глаголе		
102	Проверочная работа по теме «Глагол»		
103	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи имен прилагательных		
104	Связь имени прилагательного с именем существительным		
<b>Синтаксис – 2 часа</b>			
105	Установление связи между слова в словосочетании		
106	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении (второстепенный член)		
<b>Морфология – 1 час</b> <b>IV четверть</b>			
107	Единственное и множественное число имен прилагательных		
<b>Лексика – 1 час</b>			
1080	Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.		
<b>Морфология – 6 часа</b>			
109	Обобщение знаний об имени прилагательном		
110	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»		

111	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи		
112	Значение и употребление в речи местоимений		
113	Предлог. Роль предлогов в речи.		
114	Ознакомление с наиболее употребимыми предлогами		
<b>Орфография и пунктуация -3 часа</b>			
115	Правописание предлогов с именами существительными		
116	Правописание предлогов с именами существительными		
117	Контрольное списывание по теме «Правописание предлогов»		
<b>Синтаксис – 2 часа</b>			
118	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные члены предложения		
119	Различение предложений по цели высказывания		
<b>Фонетика и орфоэпия – 3 часа</b>			
120	Орфоэпические нормы современного русского языка		
121	Ударные и безударные звуки в словах		
122	Фонетический разбор слова		
<b>Графика – 2 часа</b>			
123	Функция букв е,ё ю, я, ь в русском языке		
124	Алфавит.		
<b>Лексика – 2 часа</b>			
125	Работа со словарями различного вида		
126	Однозначные и многозначные слова		
<b>Состав слова ( морфемика) – 3 часа</b>			
127	Родственные (однокоренные) слова		
128	Проверочная работа по теме «Состав слова»		
129	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова. Состав слова		
<b>Морфология – 3 часа</b>			
130	Имя существительное и его грамматические признаки		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным		
132	Глагол и его использование в речи		
<b>Орфография и пунктуация- 4 часа</b>			
133	Понятие орфограмма		
134	Правописание имен собственных		
135	Диктант за курс 2 класса		
136	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые написания		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017 -2018 уч. г. 3 класс. (136 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
<b>Синтаксис -2 часа</b>				
1	Виды предложений по цели высказывания.		04.09.17	
2	Виды предложений по интонации.		05.09.17	
<b>Орфография и пунктуация – 1 час</b>				
3	Знаки препинания в конце предложений		06.09.17	
<b>Синтаксис-5 часов</b>				
4	Предложения с обращениями (общее представление)		07.09.17	
5	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий)		11.09.17	
6	Распространенные и нераспространенные предложения		12.09.17	
7	Разбор предложений по членам предложения		13.09.17	
8	Простое и сложное предложение (общее представление)		14.09.17	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
9	Запятая внутри сложного предложения		18.09.17	
<b>Синтаксис- 2 часа</b>				
10	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса		19.09.17	
11	<i>Контрольное списывание по теме «Синтаксис»</i>		20.09.17	
<b>Лексика -5 часов</b>				
12	Работа над ошибками. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения		21.09.17	
13	Использование омонимов в речи		25.09.17	
14	Слово и словосочетание . Значение фразеологизмов и их использование в речи		26.09.17	
<b>Морфология – 2 часа</b>				
15	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		27.09.17	
16	Самостоятельные и служебные части речи (понятие)		28.09.17	
<b>Морфология – 1 час</b>				
17	Имя числительное (общее представление)		02.10.17	
<b>Состав слова ( морфемика ) – 1 час</b>				
18	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова		03.10.17	
<b>Графика – 1 час</b>				
19	Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения		04.10.17	
<b>Орфография и пунктуация – 4 часа</b>				
20	Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в		05.10.17	

	корне			
21	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне		09.10.17	
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком		10.10.17	
23	<i>Диктант по теме «Звуки и буквы»</i>		11.10.17	
<b>Состав слова ( морфемика )-11 часов</b>				
24	Корень слова. Однокоренные слова		12.10.17	
25	Чередование согласных в корне		16.10.17	
26	Сложные слова		17.10.17	
27	Формы слова		18.10.17	
28	Окончание		19.10.17	
29	Выделение окончаний в словах		23.10.17	
30	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова		24.10.17	
31	Приставка		25.10.17	
32	Значение приставок в слове		26.10.17	
33	Образование слов с помощью приставок		28.10.17	
34	Суффикс.		07.11.17	
<b>Состав слова (морфемика)-5 часов</b>				
35	Значимые части слова: приставка и суффикс		08.11.17	
36	Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь.		09.11.17	
37	Обобщение знаний о составе слова		11.11.17	
38	Разбор слова по составу		13.11.17	
39	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>		14.11.17	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
40	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		15.11.17	
<b>Орфография и пунктуация-23 часа</b>				
41	Правописание слов с безударными гласными в корне		16.11.17	
42	Упражнение в работе с орфографическим словарем		20.11.17	
43	Правописание слов с безударными гласными в корне		21.11.17	
44	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов		22.11.17	
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов		23.11.17	
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне		27.11.17	
47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне		28.11.17	
48	Непроизносимые согласные		29.11.17	
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными		30.11.17	
50	Способы проверки правописания непроизносимых согласных		04.12.17	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными		05.12.17	
52	Правописание слов с удвоенными согласными		06.12.17	
53	Перенос слов с удвоенными согласными		07.12.17	

54	Слова с непроверяемыми написаниями (с удвоенными согласными)		11.12.17	
55	Правописание суффиксов		12.12.17	
56	Правописание суффиксов		13.12.17	
57	Правописание приставок		14.12.17	
58	Правописание приставок		18.12.17	
59	Правописание приставок и предлогов		19.12.17	
60	Упражнение в различении приставок и предлогов		20.12.17	
61	Правописание приставок и предлогов		21.12.17	
62	Правописание слов с разделительным твердым знаком		25.12.17	
63	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком		26.12.17	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
64	Правописание слов с разделительным твердым знаком		27.12.17	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
65	Диктант по теме «Правописание частей слова»		09.01.18	
<b>Морфология -4 часа</b>				
66	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи		10.01.18	
67	Служебные части речи (общее представление)		11.01.18	
68	Значение и употребление имен существительных в речи		15.01.18	
69	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		16.01.18	
<b>Морфология-1 час</b>				
70	Собственные и нарицательные имена существительные		17.01.18	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
71	Правописание имен собственных		18.01.18	
<b>Морфология- 5 часов</b>				
72	Изменение имен существительных по числам		22.01.18	
73	Имена существительные, имеющие форму одно числа (салазки, мёд)		23.01.18	
74	Род имен существительных: мужской, женский, средний		24.01.18	
75	Имена существительные общего рода (первое представление)		25.01.18	
76	Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных		29.01.18	
<b>Лексика – 1 час</b>				
77	Правильное употребление в речи словосочетаний типа лесная глушь, вкусная карамель		30.01.18	
<b>Морфология- 1 час</b>				
78	Диктант по теме «Род имен существительных»		31.01.18	
<b>Морфология- 4 часа</b>				
79	Работа над ошибками. Род имен существительных		01.02.18	
80	Изменение имен существительных по падежам		05.02.18	
81	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		06.02.18	
82	Неизменяемы имена существительные		07.02.18	
<b>Морфология- 7 часов</b>				

83	Именительный падеж имен существительных		08.02.18	
84	Родительный падеж имен существительных		12.02.18	
85	Дательный падеж имен существительных		13.02.18	
86	Винительный падеж имен существительных		14.02.18	
87	Творительный падеж имен существительных		15.02.18	
88	Предложный падеж имен существительных		19.02.18	
89	Упражнение в распознавании падежей		20.02.18	
<b>Морфология- 1 час</b>				
90	Морфологический разбор имени существительного		21.02.18	
<b>Морфология- 2 часа</b>				
91	<i>Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»</i>		22.02.18	
92	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном		26.02.18	
<b>Синтаксис -1 час</b>				
93	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		27.02.18	
<b>Морфология-5 часов</b>				
94	Род имен прилагательных		28.02.18	
95	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе		01.03.18	
96	Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного		05.03.18	
97	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)		06.03.18	
98	Изменение имен прилагательных по числам		07.03.18	
<b>Морфология- 5 часов</b>				
99	Падеж имен прилагательных (общее представление)		12.03.18	
100	Начальная форма имени прилагательного		13.03.18	
101	Обобщение знаний об имени прилагательном		14.03.18	
102	Морфологический разбор имени прилагательного		20.03.18	
103	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		15.03.18	
<b>Морфология- 3 часа</b>				
104	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица		19.03.18	
105	Морфологический разбор местоимения		21.03.18	
106	<i>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</i>		22.03.18	
<b>Морфология-3 часа</b>				
107	Повторение и углубление представлений о глаголе		02.04.18	
108	Значение и употребление в речи глаголов		03.04.18	
109	Изменение глаголов по числам		04.04.18	
<b>Морфология- 7 часов</b>				
110	Начальная неопределенная форма глагола		05.04.18	
111	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?		09.04.18	
112	Число глаголов		10.04.18	
113	Упражнение в определении числа глаголов		11.04.18	



114	Время глагола		12.04.18	
115	Изменение глаголов по временам		16.04.18	
116	Образование от неопределенной формы глагола временные формы		17.04.18	
<b>Морфология- 4 часа</b>				
117	Упражнение в изменении глаголов по временам		18.04.18	
118	Род глаголов в прошедшем времени		19.04.18	
119	Родовые окончания глаголов (-а, -о)		23.04.18	
120	Обобщение знаний о глаголе		24.04.18	
<b>Орфография и пунктуация-2 часа</b>				
121	Правописание частицы НЕ с глаголами		25.04.18	
122	Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами		26.04.18	
<b>Морфология- 2 часа</b>				
123	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>		28.04.18	
124	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола		03.05.18	
<b>Графика -1 час</b>				
125	Звуки и буквы		05.05.18	
<b>Состав слова (морфемика) -3 часа</b>				
126	Значимые части слова		07.05.18	
127	Словообразующие части слова		08.05.18	
128	Разбор слова по составу		10.05.18	
<b>Морфология-5 часов</b>				
129	Имя существительное		14.05.18	
130	Имя прилагательное		15.05.18	
131	Глагол		16.05.18	
132	Числительное и местоимение		17.05.18	
133	Служебные части речи		21.05.18	
<b>Синтаксис- 2 часа</b>				
134	Главные члены предложения		22.05.18	
135	Разбор предложения по составу		23.05.18	
<b>Орфография и пунктуация-1 час</b>				
136	Знаки препинания в конце предложений		24.05.18	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017 - 2018 уч. г. (4 класс) (136 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
----------	--------------------	-------------------	------------------	------------------

Синтаксис – 10часов				
1	Главные и второстепенные члены предложения. Определение грамматической основы предложения.			
2	Второстепенные члены предложения: обстоятельство			
3	Второстепенные члены предложения: определение			
4	Второстепенные члены предложения: дополнение			
5	Распространенные и нераспространенные предложения.			
6	Связь слов в предложении.			
7	<b>Диктант по теме «Предложение»</b>			
8	Работа над ошибками. Однородные подлежащие и однородные сказуемые			
9	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами			
10	Союзы в предложениях с однородными членами			
Орфография и пунктуация – 1 час				
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		.	
Синтаксис-14 часов				
12	Интонационно-звуковое оформление предложений с однородными членами			
13	Однородные члены предложения, соединенные с помощью союзов.			
14	Однородные второстепенные члены предложения: однородные дополнения.			
15	Однородные второстепенные члены предложения: однородные обстоятельства.			
16	Однородные второстепенные члены предложения: однородные определения.			
17	Одна, две и более грамматические основы в предложении.			
18	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами .			
19	Интонационно — звуковое оформление сложных предложений. Разбор предложения по составу			
20	<b>Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»</b>			
21	Работа над ошибками. Прямая речь и слова автора			
22	Интонационное оформление предложений с прямой речью.			
23	Использование предложений с прямой речью в текстах			
24	Прямая речь и обращение.			
25	Место обращения в предложении			
Морфология - 11 час				
26	Лексическое значение и грамматические признаки имени существительного			
27	Собственные и нарицательные имена существительные			
28	Падеж и падежные вопросы			
29	Падежная форма слова. Управляющее слово			
30	Предлоги, употребляемые только с одним падежом			
31	<b>Диктант по теме «Падеж имен существительных»</b>			

32	Работа над ошибками. Основные типы склонения имен существительных. 1-е склонение			
33	Основные типы склонения имен существительных. 2-е склонение.			
34	Основные типы склонения имен существительных. 3-е склонение.			
35	Типы склонений имен существительных			
36	<b>Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных</b>			
<b>Орфография и пунктуация – 2 часа.</b>				
37	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в единственном числе			
38	Проверка правописания безударных падежных окончаний 1, 2 и 3-го склонений			
<b>Морфология – 1 час.</b>				
39	Сравнение окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Определение типа склонения			
<b>Орфография и пунктуация - 10 часов.</b>				
40	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			
41	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в винительном падеже.			
42	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.			
43	Упражнение в определении падежа существительного по предлогу			
44	<b>Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».</b>			
45	Работа над ошибками. Безударные окончания имен существительных			
46	Правописание безударных окончаний имен существительных.			
47	Упражнение в правописании безударных гласных в окончаниях.			
48	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание имен существительных»</b>			
49	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в единственном числе			
<b>Морфология – 2 часа.</b>				
50	Склонение имен существительных с твердой основой во множественном числе			
51	Определение типа склонения во множественном числе с мягкой основой			
<b>Орфография и пунктуация – 1 час.</b>				
52	Правописание безударных падежных окончаний в дательном, творительном и предложном падежах			
<b>Морфология -16 часов</b>				
53	Окончания существительных с мягкой основой в дательном, творительном и предложном падежах			
54	Определение падежа существительных во множественном числе			
55	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>			
56	Работа над ошибками. Лексическое значение имени прилагательного			
57	Род, число, падеж имени прилагательного			

58	Определение рода, числа и падежа имен прилагательных			
59	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</b>			
60	Работа над ошибками. Твердая и мягкая основа прилагательных			
61	<u>Склонение имен прилагательных в форме единственного числа с твердой и мягкой основами</u>			
62	<u>Склонение имен прилагательных в форме множественного числа с твердой и мягкой основами</u>			
63	Склонение имен прилагательных в форме единственного и множественного числа мужского рода			
64	<b>Диктант по теме «Склонение имен прилагательных»</b>			
65	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания прилагательных в форме мужского и среднего рода.			
66	Алгоритм устного объяснения правописания безударных падежных окончаний прилагательных			
67	Различение именительного и винительного падежей неодушевленных существительных			
68	Различение родительного и винительного падежей существительных в форме единственного числа			
<b>Орфография и пунктуация -2 часа.</b>				
69	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных .			
70	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</b>			
<b>Морфология -2 часа.</b>				
71	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа			
72	Склонение прилагательных с твердой и мягкими основами в словосочетаниях			
<b>Орфография и пунктуация -2 часа</b>				
73	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний			
74	<b>Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных»</b>			
<b>Морфология – 29 час</b>				
75	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
76	Таблица окончаний имен прилагательных			
77	<b>Диктант по теме «Склонение и правописание окончаний имен прилагательных»</b>			
78	Работа над ошибками. Особенности личных местоимений как части речи			
79	Личные местоимения и имя существительное. Роль личных местоимений в речи			
80	Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами.			
81	Склонение личных местоимений			
82	Использование личных местоимений в тексте			
83	Основные грамматические признаки глагола			
84	Роль глагола в выразительности речи			
85	Вопросы что делать? что сделать?			

86	Суффиксы неопределенной формы глагола (-ть, -ти)			
87	Значение частицы – ся (- сь) в глаголах			
88	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>		.	
89	Работа над ошибками. Роль глаголов неопределенной формы в речи.			
90	Настоящее, будущее, прошлое время глагола.			
91	Изменение глагола по временам и по числам.			
92	Грамматические признаки глаголов в прошедшем времени			
93	Образование глаголов прошедшего времени.			
94	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам			
95	<b>Контрольное списывание по теме «Время глаголов»</b>			
96	Работа над ошибками. Изменение глаголов в форме настоящего времени по лицам.			
97	Изменение глаголов в форме будущего времени по числам.			
98	Изменение глаголов по лицам			
99	Глаголы I спряжения.			
100	Глаголы II спряжения.			
101	Личные окончания глаголов I спряжения			
102	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>			
103	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов II спряжения.			
<b>Орфография и пунктуация - 4 часа.</b>				
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения			
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения			
106	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
107	Правописание глаголов на ться, -тся в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного числа			
<b>Морфология -3 часа.</b>				
108	Определение спряжения глаголов			
109	Спряжение глаголов во множественном числе			
110	Спряжение глаголов			
<b>Орфография и пунктуация -2 часа</b>				
111	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>			
112	Работа над ошибками. Правописание глаголов с ться, -тся, -ца			
<b>Морфология – 1 час</b>				
113	Определение числа и лица глагола по его личному окончанию			
<b>Орфография и пунктуация – 5 часа</b>				
114	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»</b>			
115	Работа над ошибками. Правописание форм глаголов с (ь) мягким знаком			
116	Безударные окончания глаголов I и II спряжения			
117	Непроверяемые личные окончания глаголов			
118	Правописание безударных окончаний глаголов-исключений			

<b>Морфология – 1 час.</b>				
119	Спряжение глаголов			
<b>Орфография и пунктуация – 1 час.</b>				
120	Диктант по теме «Правописание глаголов»			
<b>Морфология – 3 часа</b>				
121	Работа над ошибками. Лексико-грамматические признаки наречия			
122	Наречие как член предложения			
123	Суффиксы: –о- и –а- в наречиях			
<b>Орфография и пунктуация – 1 час.</b>				
124	Итоговый диктант за курс начальной школы			
<b>Синтаксис-1 часа</b>				
125	Предложения разные по цели высказывания и по интонации.			
<b>Морфология -5 часов</b>				
126	Имя существительное. Падеж имен существительных			
127	Местоимение			
128	Глагол. Время глагола			
129	Имя прилагательное			
130	Наречие			
<b>Синтаксис -1 час</b>				
131	Главные и второстепенные члены предложения			
<b>Орфография и пунктуация – 2 часа</b>				
132	Орфограммы в значимых частях слова			
133	Грамматический разбор			
<b>Фонетика и орфоэпия – 1 час</b>				
134	Фонетический разбор слова.			
<b>Графика – 1 час</b>				
135	Звуки и буквы русского языка			
<b>Синтаксис –1 час</b>				
136	Синтаксис и пунктуация			

