

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

Рассмотрено
на школьном
методическом
объединении
Протокол № 5
«16» июня 2017

Согласовано
и.о. зам. директора по УВР
Радостева Н.А.
Н.А.
«22» июня 2017

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
Курагинская СОШ № 7
Голубкова О.А.
О.А.
Приказ № 23-22-161
от «22» июня 2017



Рабочая программа
по иностранному языку
в 8 (общеобразовательном классе)
на 2017-2018 учебный год

количество часов в неделю – 3
методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Разработчик:
Варыгина Е.А. учитель
первой категории

р.п. Курагино, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2009.

В учебно-методический комплект входят: учебник “EnjoyEnglish”; книга для учителя; рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 Контрольные работы; аудиоприложение (CD MP3).

Согласно Базисному учебному и календарному планам тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Особенности рабочей программы

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Согласно данному УМК в планирование включены 6 контрольных, среди них – 1 итоговая, 1 вводная, и 4 – текущие в конце каждой четверти. Тексты контрольных работ даны в приложениях. (Приложение 3). Согласно требованиям к уровню подготовки выпускников контрольные работы содержат материал для проверки уровня развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, лексики и грамматики, письма, устной речи. Все задания предложены в форме тестов, приближенной к формату ЕГЭ, поскольку именно эта форма контроля очень востребована в настоящее время.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень B1)

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского, в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание программы

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе.

Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-ом классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-ом классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-ом классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinite / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Практическая часть

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов	Виды работ:	
			Контрольная работа	Проектные работы
•	«Начни снова»	4	1	2
•	«Поговорим о семейных делах»	5	1	3
•	«Прогресс и цивилизация»	7	1	5
•	«Мир возможностей»	5	1	3
•	Итоговая контрольная работа	2	1	-
	Итого:	23	5	13

График выполнения практической части

№ п\п	Виды работ	I четверть (даты проведения)	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год	
						Контрольная работа	Проектная работа
	Проект № 1 – «Что я ожидаю от школы»						1
	Проект № 2 – «Показ мод»						1
	Контрольная работа № 1 «Новая школа»					1	
	Проект № 3 - «Истории из прошлого»						1
	Проект № 4– «Выбор друзей»						1
	Проект № 5 - «Семейная история»						1
	Контрольная работа № 2 «Поговорим о семейных делах»					1	
	Проект № 6 «Древние цивилизации и археологические открытия»						1
	Проект № 7 «Самое важное изобретение»						1
	Проект № 8						1

	«Новая премия»						
	Проект № 9 «Местное рукотворное чудо»						1
	Проект № 10 «Создание нового робота»						1
	Контрольная работа № 3 « Прогресс и цивилизация »					1	
	Проект № 11 «Клуб путешественник ов»						1
	Проект № 12 «Правила поведения»						1
	Проект № 13 «В семье за рубежом» (ролевая игра)						1
	Контрольная работа № 4 « Мир возможностей »					1	
	Итоговая контрольная работа Лексико- грамматический тест					1	
	Итого:					5	13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды контроля, измерителя	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
						проведения	По плану/факт
1 четверть. Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем (25 ч.)							
1.	У природы нет плохой Погоды	1	Урок ознакомления с новым материалом	Предваритель- ный	Умение выслушивать мнение партнера, выразить свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение		
2.	Типичная британская погода	1	Комбинирован ный	Текущий	Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий		
3.	Прогноз погоды	1	Комбинирован ный	Текущий	Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию		

4.	Погода в Татарстане и России	1	Комбинированный	Тематический	Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи		
5.	Наша планета Земля	1	Комбинированный	Предварительный	Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова), употреблять изученную лексику		
6.	Что вы знаете о космосе?	1	Комбинированный	Текущий	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами		
7.	Загадки Вселенной	1	Комбинированный	Тематический	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного		
8.	Что вы делали вчера?	1	Комбинированный	Предварительный	Понимать на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных предложениях известные глаголы в PastContinuous		
9.	У страха глаза велики	1	Комбинированный	Текущий	Употреблять все типы предложений в PastContinuous в устных и письменных высказываниях, пересказывать историю с употреблением PastContinuous		
10.	Пробы пера	1	Урок ознакомления	Текущий	Умение владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее		

			с новым материалом		употребительных слов по изучаемой теме		
11.	Изучение космоса	1	Комбинирован ный	Текущий	Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий		
12.	Present Perfect и Present PerfectContinuous.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, правильные и неправильные глаголы		
13.	Путешествие в КОСМОС	1	Урок проверки и коррекции	Тематический	Умение употреблять лексику в письменных высказываниях, описывать позитивные и негативные качества космических исследований		
14.	Стихийные бедствия	1	Комбинирован ный	Текущий	Умение использовать контекстуальную или языковую догадку, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование слухо- произносительных навыков		

15.	PastSimpleиPastContinuous.	1	Комбинированный	Текущий	Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastSimpleиPastContinuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени		
16.	Торнадо-это страшно	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Умение подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса		
17.	Стихийные бедствия	1	Комбинированный	Текущий	Умение высказываться на основе информации из прочитанного текста, озаглавливать отдельные части текста, выражать и аргументировать свою точку зрения о катаклизмах природы		
18.	Необитаемый остров	1	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию		
19.	«Богатство планеты Земля»	1	Урок проверки коррекции знаний и умений	Тематический	Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastPerfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы		
20.	Природа в разных уголках света	1	Комбинированный	Текущий	Умение делать сообщение на		

			ный		заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выражать свое отношение к прочитанному		
21.	Планета Земля	1	Комбинированный	Текущий,	Умение употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами		
22.	Природа родного края . Подготовка к контрольной работе.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения		
23.	Контрольная Работа по теме «Космос. Проблемы природы»	1	Комбинированный	Итоговый	Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел		
24.	Работа над ошибками. Планета Земля	1	Комбинированный	Текущий, работа со словарем	Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме		
25.	Телешоу «Земля – наша планета»	1	Урок проверки, знаний и умений	Итоговый	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		

2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (22 ч.)

26.	Как защитить нашу планету?	1	Комбинированный	Предварительный	Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем		
27.	Проблемы экологии	1	Комбинированный	Текущий	Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать свое понимание информации		
28.	Защитим планету вместе!	1	Комбинированный	Текущий	Умение читать тексты свѣборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки		
29.	Если бы да кабы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального характера		

30.	Что бы ты сделал, если...?	1	Комбинированный	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
31.	Экологические проблемы. Тенировка употребления структуры «used to»	1	Комбинированный	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции be/used to и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
32.	Читаем Джонатана Свифта	1	Комбинированный	Текущий	Умение выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи		
33.	Идеальный мир	1	Комбинированный	Тематический	Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец		
34.	Загрязнение окружающей среды	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения, использовать в речи простейшие словосочетания		
35.	Куда деть мусор?	1	Комбинированный	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального		

					характера, смешанный тип предложений, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
36.	О проблемах экологии по радио	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации о погоде и климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах.		
37.	Как спасти Землю	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тематический	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания		
38.		1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги		

39.	Ты тоже можешь сохранить планету	1	Комбинирован ный	Текущий	Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме		
40.	Защита окружающей среды и природы родного края	1	Комбинирован ный	Текущий	Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию		
41.	Фильм о защите планеты Земля	1	Урок проверки коррекции знаний И умений	Итоговый	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
42.	Подготовка к контрольной работе. Кинофестиваль документальных фильмов	1	Комбинирован ный	Текущий	Умение писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела		
43.	Контрольная работа по теме «Охрана планеты Земля»	1	Комбинирован ный	Текущий	Развитие умения анализа, коррекции своей деятельности		
44.	Работа над ошибками. Особенности природы республики Татарстан						
45.	Конференция по проблемам						

	окружающей среды						
46.	Конференция по проблемам окружающей среды	1	Комбинированный	Работа с карточками	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		
47.	Я - лучший друг Земли	1	Урок ознакомления с новой лексикой	Тематический	Умение понимать при чтении и аудировании предложения в условном наклонении, прошедшем времени, изученную лексику по теме «Природа. Экология»		
3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (31 ч.)							
48.	Виды СМИ	1	Комбинированный	Предварительный	Умение рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, распознавать принадлежность слова к определенной части речи, делать сравнение различных СМИ		
49.	Радио и телевидение	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения		
50.	Пробуемся на роль радиоведущего	1	Комбинированный	Текущий	Расширение и закрепление знаний обисчисляемых и неисчисляемых		

					существительных, аббревиатурах		
51.	Песня о радио	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста		
52.	Новый год у телевизора	1	Комбинирован ный	Текущий	Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов		
53.	Телевидение	1	Комбинирован ный	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
54.	Ты любишь телевикторины?	1	Урок проверки коррекции знаний и умений	Тематический	Использовать изученную лексику при написании несложных текстов		

55.	Почувствуй себя корреспондентом	1	Комбинированный	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов		
56.	Периодика в нашей жизни	1	Комбинированный	Текущий	Развитие навыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником		
57.	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	Комбинированный	Текущий	Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала		
58.	Учимся писать статьи	1	Комбинированный	Текущий	На основе текста умение выражать свое мнение по определенной теме		
59.	Скромность-это хорошо?	1	Комбинированный	Текущий	Использование лексики по теме в устных высказываниях		
60.	Каково быть репортером?	1	Комбинированный	Текущий	Употребление в письменной, монологической, диалогической речи данных местоимений		
61.	Развитие навыка	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения задавать вопросы, отвечать на них, принимать активное		

	диалогической речи (интервью) по теме «Тайна гибели Артема Боровика»				участие в дискуссии		
62.	Хотел бы ты стать репортером	1	Урок проверки коррекции знаний, умений	Тематический	Умение сочетать в высказывании различные типы речи, выражать свое отношение к предмету речи		
63.	Тайна гибели Артема Боровика	1	Комбинированный	Текущий	Умение высказать свою точку зрения о том, какие книги более популярны, употреблять структуру «глагол+ ing»		
64.	Рассказ о хорошем человеке	1	Урок ознакомления с новой лексикой	Текущий	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал		
65.	Роль книг в нашей жизни	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решить их, выражение предпочтений в чтении, несогласия с мнением собеседника		

66.	Почему книги до сих пор популярны	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения систематически использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи		
67.	Книги как часть СМИ	1	Комбинированный	Текущий	Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь		
68.	Учимся докладывать	1	Комбинированный	Текущий	Умение переводить прямую речь в косвенную, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь		
69.	Разновидность книг . Глаголы, вводящие косвенную речь	1	Комбинированный	Текущий	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи		
70.	Вопросы в косвенной речи	1	Урок проверки и коррекции знаний умений	Тематический	Умение применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		

71.	Просьбы и команды	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
72.	Читать или не читать?	1	Комбинированный	Работа с РТ карточками	Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи		
73.	Краткость-сестра таланта	1	Урок проверки коррекции знаний и умений	Тематический	Умение использовать пройденные фразы, выражения в монологической речи, выражать свое отношение, описывать информацию фактического характера		
74.	Любимый писатель	1	Комбинированный	Тематический	Умение элементарного лингвистического анализа текста, составления устного высказывания по заданному плану		
75.	Герои книг британской литературы	1	Урок ознакомления с новой лексикой	Текущий	Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях,		

76.	Любимая книга	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Итоговый	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
77.	Подготовка к контрольной работе. Справочник, словарь, энциклопедия....	1	Урок проверки коррекции знаний, умений	Текущий	Умение понимать при чтении и аудировании предложения в косвенной речи, вопросительные местоимения, глагол + глагол –ing, изученную лексику по теме «СМИ. Телевидение. Книги »		
78.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний		Умение понимать при чтении и аудировании предложения в косвенной речи, вопросительные местоимения, глагол + глагол –ing, изученную лексику по теме «СМИ. Телевидение. Книги »		
79	Средства массовой информации	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний		Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях,		
4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком (27 ч.)							

80	Успешная личность. Это о тебе?	1	Комбинированный	Предварительный	Умение понимать при чтении и на слух лексики для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
81.	Что необходимо для достижения успеха	1	Комбинированный	Текущий	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		
82.	Портрет успешного человека	1	Комбинированный	Тематический	Понимать при чтении и на слух лексики для описания характера человека, его биографии и профессионального пути		
83.	Моя семья-мой путь к успеху	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Текущий	Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста		
84.	Проблемы в семье	1	Комбинированный	Текущий	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		

85.	Проблемы подростков решаемы	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения обмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального отношения к проблеме		
86.	Со стороны виднее	1	Комбинированный	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smttodoи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
87.	Телефон доверия	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения выделять основные факты в тексте, главную идею, озаглавливать его части		
88.	Примеры из прошлого	1	Комбинированный	Текущий	Умение писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение		
89.	Как выдержать натиск	1	Урок ознакомления с новой лексикой	Текущий	Умение понимать при чтении и на слух лексики о трудных жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
90.	Праздники в доме	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Развитие умения применять новую лексику на практике		

91.	Британские, американские и русские праздники	1	Комбинированный	Текущий	Использование новой лексики при описании проблем, обсуждении жизненных приоритетов, советах		
92.	Семейные традиции	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли		
93.	Поздравь друга	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях		
94.	Насколько ты независим?	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения рассказывать о своих семейных праздниках, делиться опытом, давать советы		
95.	Как заработать на карманные расходы	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения использовать приобретенные навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку		
96.	Работа для подростков	1	Комбинированный	Текущий	Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме		

97.	Самостоятельная работа по теме «Я-успешный человек	1	Урок ознакомления с новой лексикой	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
98.	Как стать независимым? Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный	Текущий	Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
99.	Контрольная работа по теме «Успешная личность»	1	Урок обобщения и систематизации	Тематический	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексики о праздниках, работе и трудных жизненных ситуациях и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
100.	Работа над ошибками. Успешная личность	1	Урок проверки коррекции знаний и умений	Итоговый	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
101.	Проблемы подростков	1	Комбинированный	Текущий	Развитие умения находить и анализировать свои ошибки		
102.	Как стать независимым?	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение выслушивать сообщение, мнение партнера, выразить свою точку зрения и обосновывать ее		

			и				
103.	В читальном зале. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Комбинированный	Текущий	Умение читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его не основе переработанной информации		
104.	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации	Итоговый	Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
105.	Работа над ошибками. Проблемы подростков	1	Комбинированный	итоговый	Умение читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его не основе переработанной информации		

