


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано
руководитель
управления образования
администрации
Курагинского района

 Т.В. Ципушникова
« _____ » _____ 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



**Программа
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Стратегия дорожной безопасности»**

Срок реализации: 2018-2021 учебный
программа составлена:
заместителем директора по ВР
Е.В. Кижашкиной

2018 г.

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. По данным исследований 120 тысяч дорожно-транспортных происшествий произошло по всей стране в период с января по сентябрь 2018 года. В ДТП пострадало 55 тысяч водителей, 4.606 велосипедистов (рост 4.0%), 44.504 пассажира, 33.446 пешехода. Количество аварий с участием детей также возросло, 15 тыс. ДТП. За 6 месяцев 2018 года сотрудниками дорожно-патрульной службы ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» было выявлено 16 фактов нарушения правил дорожного движения детьми и подростками до 16 лет по Курагинскому и Каратузскому району. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий в образовательных учреждениях по предотвращению увеличения количества детского дорожного травматизма с участием детей.

Обоснование программы

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожного травматизма. В результате планомерного обучения обучающихся ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена поиском новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях, возникла острая необходимость:

- в формировании у обучающихся приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- в содействии развитию у обучающихся надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализации единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении обучающихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дороге.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения обучающихся на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни обучающихся предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого

педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно обучающиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитании грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения .

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 12.07.2017) «О Правилах дорожного движения»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999 г., от 25 апреля 2002 г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) «О безопасности дорожного движения»;
- Приказ Министерства образования № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди обучающихся направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания. В ее основе лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, изложена информация об организации и содержании работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям, творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации, формирование навыков адекватного реагирования в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний обучающимися правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- сформировать у обучающихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- создать условия для вовлечения обучающихся в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков;

- осуществлять взаимодействие с субъектами профилактики дорожно-транспортного травматизма: ОГИБДД МО МВД России «Курагинский», Абаканским ОО Линейного отдела России на транспорте.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок

мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения обучающихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- **информационное** – обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- **развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД, вовлечение обучающихся в активные формы пропаганды ПДД. Деятельность отряда ЮИДД, шефская работа среди воспитанников школы, информационная работа, участие в школьных, районных и краевых конкурсах;
- **воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;

методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, оказанию методической

помощи классным руководителям в организации профилактики ДДТТ. Создание и обновление методических уголков, наглядной агитации по безопасности дорожного движения, организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТ, обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов, осуществляющих деятельность по профилактике ДДТТ;

- **контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ;

- **межведомственное взаимодействие с ОГИБДД** - включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции, проведение встреч с инспекторами, совместное патрулирование и дежурство юнцовцев.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ

Учебно-методическая работа

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Планирование работы по реализации программы на учебный год	Директор, заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
2	Проведение совещаний с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТ	Заместитель директора по ВР
3	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения	Классные руководители
4	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно- транспортного травматизма	Директор, заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
5	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении при подвозе и развозе обучающихся на автотранспорте	Педагог-организатор ОБЖ
6	Научно- методическое обеспечение по ПДД: - тесты для проверки знаний обучающихся по ПДД; - разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
7	Методическое обеспечение по ПДД: - в помощь классному руководителю; - разработки викторин; - памятки, инструктажи; - проведение «пятиминуток»; - настольные игры по ПДД; - праздники, утренники; - просмотр видеофильмов.	Библиотекарь
8	Изучение опыта работы по профилактике ДДТ	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители

Работа с обучающимися

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы:	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ,

	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеофильмов по ПДД ; – классные часы; – лекции; – диспуты; – выпуск и распространение листовок; – месячник «Водитель, внимание, дети!»; – проведение пятиминуток; – участие в смотрах конкурсах на лучшую организацию работы по ДДТТ; – беседы «У светофора нет каникул» – блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов; – олимпиады по ПДД; – посещение тематических спектаклей. 	классные руководители, педагоги-организаторы, инспектор ОГИБДД МО МВД России «Курагинский»
2	Проведение уроков безопасности (1 раз в четверть)	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
3	Оформление уголка безопасности	Классные руководители
4	Организация профорientационной работы по специальностям связанным с ПДД.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог- организатор ОБЖ
5	Участие в декадах по ПДД.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог- организатор ОБЖ
6	Участие в месячнике по профилактике детского дорожного травматизма.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
Деятельность отряда ЮИДД «Дорожник»		
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	Руководитель отряда ЮИДД
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИДД)	Руководитель отряда ЮИДД
3	Организация занятий с членами отряда:	Руководитель отряда ЮИДД
4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИДД
5	Проведение занятий с обучающимися начальных классов	Педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИДД
6	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИДД педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИДД
7	Организация деятельности агитбригады.	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор
8	Патрулирование на дорогах пгт Курагино.	Инспектор ОГИБДД ОГИБДД МО МВД России «Курагинский», руководитель отряда ЮИДД, отряд

		ЮИДД
9	Оформление уголка ПДД	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИДД

Работа с родителями

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2	Встреча с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Курагинский»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Информирование родителей из сообщений ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» о ДТП в районе, поселке, регионе, о нарушениях ПДД обучающимися школы.	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ОГИБДД МО МВД России «Курагинский»
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения в поселке, регионе.	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ОГИБДД МО МВД России «Курагинский»
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью	Педагог-психолог

Механизм реализации программы

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор школы.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по ВР.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляют руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор ОБЖ.

Этапы и сроки реализации программы

I. Подготовительный этап (сентябрь) включает:

- анализ состояния профилактической работы за год;
- диагностика нарушений и проблем;
- обработка результатов;
- реализация программы;
- отслеживание результатов;
- коррекция программы;
- отработка технологий и методов работы.

III. Аналитический этап (август-сентябрь).

- анализ и обобщение результатов.
- соотнесение результатов с поставленными целями.
- оформление и описание результатов.
- выработка методических рекомендаций.
- описание опыта работы по реализации программы.
- формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни обучающихся на протяжении длительного времени.

Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди обучающихся;
- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с обучающимися школы;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности обучающихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения обучающихся при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом; применять знания правил дорожного движения на практике.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
10-11 классов.**

Знать:

- правила дорожного движения; правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Примерный перечень вопросов для административных совещаний при директоре

Вопрос	Сроки
Планирование работы по профилактике ДДТТ; Нормативные и методические документами по предупреждению ДДТТ; Инструктаж по безопасности дорожного движения в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!»; Организация работы школьного отряда Юных Инспекторов Движения; Анализ ДДТТ за прошедший год; Организация профилактической работы с детьми-нарушителями ПДД за летний период.	Сентябрь
Тематическое родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»; Обеспечение безопасности детей во время осенних каникул.	Октябрь
Организация детских конкурсов по безопасности дорожного движения; Обеспечение безопасности детей во время зимних каникул.	Ноябрь – декабрь
Анализ работы по профилактике ДДТТ за первое полугодие; Отчет классных руководителей по профилактике ДДТТ за первое полугодие.	Январь
Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо» в рамках реализации проекта «Одаренные дети»	Февраль
Обеспечение безопасности детей во время зимних каникул; Обеспечение безопасности детей во время весенних каникул.	Март
Организация рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов - нарушителей.	Апрель
Анализ работы по профилактике ДДТТ; Обеспечение безопасности детей во время летних каникул.	Май

Примерный перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма

№	Тема	Форма занятий
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями

3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на обучающихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении обучающихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения обучающихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями
10.	Разработка и выпуск памяток для первоклассников	1. Работа творческой группы родителей

Примерный план проведения занятий инспекторами ОГИБДД

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах	Сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период	Ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения	Март
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на дороге.	Май