РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	председатель Совета родителей _____ Т.А. Шульмина «29» августа 2019 г.	директор МБОУ Курагинская СОШ №7 _____ А.В. Ципушников приказ № 43-02-171 от «30» августа 2019 г.

Концепция воспитательной системы
МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2019-2024 гг.

1. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной системы МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2019-2024 годы (далее – Концепция) определяет стратегию развития и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью в школе, ресурсному обеспечению воспитательной деятельностью и оценке воспитательной деятельности.

1.2. Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

− Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;

− Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.;

− Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» № 1493 от 30.12.2015 г.;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4-е издание. Москва «Просвещение» 2014 г.;

− Устав МБОУ Курагинская СОШ № 7, локальные акты.

1.3. Школа реализуя федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

1.4. Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных школьных сообществах и объединениях.

систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.
1.6. В школе развивается система инклюзивного образования, направленная на создание условий для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.7. В школе внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.
1.8. Концепция является основой для разработки программ, планов в области воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются педагогическим коллективом школы.

2. Цели, задачи воспитательной деятельности

2.1. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
2.2. Цель воспитательной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для раскрытия индивидуальности ребёнка с учетом его возрастных особенностей.
2.3. Основные задачи воспитательной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7:
- воспитание личности выпускника школы как хозяина территории, личности творческой, свободной, законопослушной,информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию;
− обеспечение единства воспитательного пространства;
− реализация государственной молодежной политики;
− воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;
− укрепление положительного имиджа школы, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников школы;
− сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
− формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
− формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств - гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;
− развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
− развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
− формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования.

3. Управление воспитательной деятельностью

3.1. Управление воспитательной деятельностью в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7 на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

3.2. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.
3.3. Структура управления воспитательной деятельностью включает: администрацию школы, методическое объединение классных руководителей, Совет родителей, Совет обучающихся, актив РДШ (Российское движение школьников), кураторов и руководителей общественных объединений обучающихся, органов самоуправления обучающихся.
3.4. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.
3.5. Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в школе в соответствии с Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России .
3.6. Концепция и план воспитательной деятельности в школе, являются составной частью программы развития МБОУ Курагинская СОШ № 7 и основными инструментами управления воспитательной деятельностью школы
3.7. Основные направления управленческой деятельности:
− разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности , локальных актов, планов.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
− планирование и организация воспитательной деятельности;
− организация практической деятельности в соответствии с программами и планами работы по реализации воспитательной деятельности;
− проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях школы, совместно с Советом обучающихся – мониторинга деятельности детского объединения «Искатели».
3.8. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:
− формирование мотивации учителей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
− наполнение сайта школы информацией о воспитательной деятельности, содействие организации школьных СМИ;
− организацию повышения квалификации учителей в сфере воспитательной деятельности и обучение Совета обучающихся, активистов РДШ;
− организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
− развитие разных форм ученического самоуправления, содействие деятельности детских объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
− участие обучающихся в районных, краевых, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
− организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и детских инициатив;
− создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
− развитие сотрудничества с социальными партнерами;
− другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

4. Организация воспитательной деятельности

4.1. Воспитательная деятельность школы обеспечивает реализацию «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и формирование общекультурных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.2. Основными принципами системы воспитательной деятельности в школе являются:
− гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
− воспитание в контексте начального, общего среднего и среднего образования и государственной молодежной политики;
− единство учебной и внеурочной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
− учет социально-экономических, культурных и других особенностей Курагинского района, региона;
− сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
− вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
− открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.
4.3. Образовательные программы, разработанные на основе требований ФГОС, определяют перечень общекультурных компетенций, на формирование которых направлена воспитательная деятельность в МБОУ Курагинская СОШ № 7:
− способность использовать основы предметных и метопредметных знаний для формирования социокультурного мировоззрения;
− способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
− способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
− способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
− способность к самоорганизации и самообразованию;
− способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
− готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
− способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
4.4. Школа формирует модель выпускника - человека культуры, свободную личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- творческую личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым музыкально - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманную личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности самопожертвования, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- личность, владеющую основным образованием, имеющую эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здорового человека с потребностью к здоровому образу жизни;
- участника демократического самоуправления;
- понимающего и принимающего ответственность за судьбу страны и человеческую цивилизацию.
4.5. Воспитательная деятельность исходит из задач начального, основного среднего и общего среднего образования и включает время учебных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.
4.6. Основные направления воспитательной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7:
Гражданское воспитание:
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
− Антикоррупционное воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Умственное воспитание - вооружает обучаемых системой знаний основ наук. В ходе и результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Мировоззрение - это система взглядов человека на природу, общества, труд, познание, могучее орудие в творческой, преобразующей деятельности человека. Оно предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, формирование умения сознательно объяснять эти явления и определять своё отношение к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органически сочетая идеи с делами. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Задачи умственного воспитания:
- усвоение определенного объёма научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и социальной подготовки.

Физическое воспитание -управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного с высокой производительностью трудиться, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Отечества. Физическое воспитание также способствует выработки у детей качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.)
- формирование гигиенических навыков;
воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма)
Существенным дополнением к урокам физкультуры служат разнообразные формы внеклассной работы. Физическое воспитание тесно связано с другими составными частями воспитания и в единстве с ними решает задачу формирования гармонично развитой личности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения межсетевого сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение обучающихся к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- распространение и приобщение к художественным, документальным, научно-популярным, учебным и анимационным фильмам, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- создание условий для сохранения и популяризации культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди обучающихся подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, развитие научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
− формирование конкурентоспособных качеств, через повышение мотивации самосовершенствования обучающихся;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и профессиональное предопределение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел, через участие в ученическом самоуправлении;
- организация культурно-массовой работы с обучающимися, способствующей выявлению талантливых детей, развитию их способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы;
- развитие системы органов самоуправления обучающихся, развитие и поддержка объединений обучающихся;
- профилактика правонарушений, экстремизма, формирование антитеррористических идеологий обучающихся;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- совершенствование системы информационного обеспечения, в том числе через развитие школьных СМИ;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности обучающихся;
- совершенствование системы оценки воспитательной деятельности в школе, через мониторинги, рейтинги структурных подразделений, количественные и качественные показатели, а также, через проведение социологических исследований по вопросам воспитательной деятельности.
4.7. В школе используются различные формы и методы воспитательной деятельности:
− Организация учебно-воспитательного процесса.
− Создание системы общей и специальной информированности обучающихся.
− Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.
− Система дополнительного образования и внеурочной воспитательной деятельности.
4.8. Основными требованиями к организации воспитательного процесса, обеспечивающего подготовку всесторонне развитой личности, являются: − соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и воспитательным программам и планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества, менять его содержание и приоритеты;
− совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, деловых игр и других форм активной воспитательной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развитие целеустремлённости, предприимчивости, честности и ответственности в деловых отношениях;
− систематический анализ, обобщение опыта работы социальных служб школы, классных руководителей, учителей-предметников по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих личностные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
− проведение смотров-конкурсов, деловых игр, заседаний научных сообществ, предметных олимпиад, организация научных конференций, конкурсов и т.д.;
− создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и предпрофельного воспитания.
4.9. Создание системы общей и специальной информированности обучающихся направлено на информирование о различных сферах жизнедеятельности школы в течение всего периода обучения и должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

− работу школьной газеты «Семерочка», школьного телеканала «Семерочка»;
− организацию форм активного взаимодействия с библиотекой, музеями и др.;
− создание буклетов о школе;
− встречи обучающихся младших классов со старшими классами, выпускниками школы, ветеранами школы;
− проведение общешкольных мероприятий;
− постоянное информационное наполнение интернет-сайта школы;
− широкое использование социальных сетей, а также создание научных сообществ обучающихся;
− пропаганда положительного опыта работы обучающихся объединения «Школа молодежных СМИ: газета Семерочка», объединения «Школа молодежных СМИ: телеканал «Семерочка».
Система информации обеспечивает ознакомление с традициями школы, её структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебно-воспитательного процесса; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных детских организаций школы; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах образовательного учреждения и за его пределами.
4.10. Основными условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в школе являются:
− регулярные встречи обучающихся с представителями администрации школы, социально-психологической службой, педагогами;
− участие представителя Совета обучающихся, выражающих интересы обучающихся, в работе органов управления школой;
− совершенствование различных форм самоуправления обучающихся (участие в выборах президента школы, министерств (входящих в Совет обучающихся), в работе МО классных руководителей и совещаниях при директоре, конфликтных комиссиях школы, затрагивающих права обучающихся. Реализация системы межсетевого взаимодействия решается через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями, обучение актива РДШ.
4.11. Система внеурочной воспитательной деятельности включает:
- дополнительное образование обучающихся;
- проведение общешкольных культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;
- воспитательную деятельность в классных коллективах.
Формы и методы внеурочной воспитательной деятельности разнообразны:
− проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;
− организация туристкой деятельности обучающихся, развитие прикладных видов спорта и поисково-спасательного движения, организация деятельности по охране окружающей среды;
− проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов научно-исследовательских и творческих работ;
− формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине, к выполнению гражданского долга;
− правовое воспитание обучающихся, профилактическая работа по предотвращению нарушений общественного порядка, этического кодекса, правил внутреннего распорядка, путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД, сотрудников профилактических служб;
− развитие системы физкультурной и спортивной деятельности;
− развитие деятельности школьного самоуправления;
− реализация воспитательной деятельности в классах, через проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий.

5. Развитие Детского самоуправления

5.1. Участие в школьном самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую

деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.
5.2. Деятельность органов школьного самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах школьного самоуправления и другими локальными нормативными актами школы.
5.3. По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан Совет обучающихся, действует актив РДШ (Всероссийская детская организация «Российское движение школьников»).
5.4. Школа способствует развитию детского самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности.
5.5. В сферу деятельности ученического самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией школы, учителями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.
5.6. Школа проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, осуществляет проведение обучающих мероприятий для ученического актива, а также направляет обучающихся на мероприятия, способствующие повышению их компетенций.
5.7. Активисты школьного самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации планов деятельности детских школьных объединений осуществляют взаимодействие с администрацией школы, используя различные формы и способы: общешкольные конференция, заседания Совета обучающихся, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.
5.8. Основным критерием эффективности деятельности ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.
5.9. Совет обучающихся и активисты РДШ несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед детскими коллективами, администрацией школы.

6. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности МБОУКурагинская СОШ № 7 направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных образовательных программ.
6.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:
− концепция воспитательной деятельности;
− плана воспитательной деятельности;
− планы работы классов по воспитательной деятельности, культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности, годовым планом работы РДШ;
− приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
− протоколы решений заседаний Совета обучающихся, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;
− отчёты о проделанной воспитательной работе за год.
6.3. Реализация воспитательной деятельности в школе осуществляется квалифицированными кадрами.
6.4. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: директор школы, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, куратор РДШ, классные руководители, социальный педагог, преподавателями дополнительного образования, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, в соответствии с правовыми документами РФ.

6.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:
− проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино - и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;
− выпускать печатные и электронные изданий, проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО;
− обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6.6. Школа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:
− кабинет для работы органов ученического самоуправления;
− спортивные сооружения (спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивная площадка);
− помещения для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (кабинет № 0);
− объекты социокультурной среды (библиотека).
6.7. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

7. Социальное сопровождение.

7.1. формирование у обучающихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения:
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- предупреждение ранней дезадаптации обучающихся начальных классов;
- профилактическая работа с обучающимися и родителями по предупреждению правонарушений;
- оказание адресной помощи.
7.2.Выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские лектории, оказание помощи обучающимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

8. Связь семьи и школы:

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательными учреждениями и семьёй в целом. Семья - часть общественного коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности, на том или ином этапе играет семья. Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер:
- способствовать формированию у обучающихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника;
- работать над развитием творческого мышления обучающихся;
- в процессе обучения и воспитания использовать православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека, общества. - создавать в школе условия для самореализации обучающихся.
- повышать престиж школы.

- повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

9. Оценка воспитательной деятельности

9.1. Предметами оценки воспитательной деятельности являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и настоящей Концепцией:
− управление воспитательной деятельностью;
− организация воспитательной деятельности;
− деятельность органов ученического самоуправления;
− ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.
9.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в школе определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.
9.3. При оценке используются следующие методы экспертизы:
- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.
9.4. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне школы.
9.5. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: − количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. − качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.
9.6. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.
9.7. Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания обучающихся школьного возраста, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.
Обязательные условия успешности воспитательной концепции: способность образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие творческого потенциала личности школьника, защищенность и комфортность обучающихся школы, степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника ступеней школы.

10. Заключение

10.1. Реализация Концепции воспитательной деятельности позволит школе:
− обеспечить единство целей и задач управления воспитательной деятельностью;
- скоординировать взаимодействие воспитательной деятельности на разных уровнях; осуществить качественное ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;
− сформировать ряд социально значимых и необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего выпускника: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно

изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять себя, стремление к здоровому образу жизни;

− осуществить подход к оценке результатов воспитательной деятельности на основе двух групп показателей (количественных и качественных).

10.2. Настоящая Концепция утверждается педагогическим Советом с учётом мнения Совета обучающихся и активистов РДШ, родительской общественности и вступает в действие после утверждения.

10.3. Изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся решением педагогического Совета на основании представления заинтересованных структурных подразделений школы с учётом мнения Совета обучающихся и активистов РДШ, родительской общественности.