

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.



Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7
А.В. Ципушников
Приказ № 83-0 от 27.08.2020 г.

**Программа профессионального самоопределения обучающихся
«Путь к профессии»**

Срок реализации: 2020-2021 учебный год
программа составлена:
заместителем директора по ВР
Е.В. Кижаккиной

2020 г.

1. Пояснительная записка

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Во многом задача воспитания всех этих качеств у подрастающего поколения ложится на систему образования. В федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Необходимость создания программы «Путь к профессии» объясняется: во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории поселка, района; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с учреждениями, предприятиями пгт. Курагино, Курагинского района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работой.

Нормативно-правовой основой Программы являются: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ», Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарты общего образования второго поколения, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Трудовой кодекс РФ, Закон «О занятости населения в РФ», Проект «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года», Устав МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В настоящее время полноценное вовлечение большинства детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в школе позволили выявить ряд проблем:

- недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;
- обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- не построена система тьюторства.

Состояние проблем и перспектив занятости подростков нашего поселка на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в поселке и районе в целом. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Программа МБОУ Курагинская СОШ № 7 «Путь к профессии» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В программе отражаются направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и др.).

2. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в п. Курагино, Курагинском районе.

Задачи:

- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности при выборе профессии, трудоустройства;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, Курагинского района;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации, профпроб обучающихся;
- разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников;
- формирование единого информационного пространства по профориентации.

3. Участники программы:

1. Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, их родители или лица, их заменяющие.
2. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
3. Социальные партнёры: Курагинский, Кошурниковский филиалы Минусинского сельскохозяйственного колледжа, КГБУ ЦЗН Курагинского района, МКУ МЦ «Патриот», МОУ ДО Курагинский ДДТ, МАОУ ДО Центр дополнительного образования, МБУК ДК станции Курагино и др.

4. Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое направление;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися;
- информационное направление;
- рефлексивное направление.

5. Этапы работы по профориентации (с учетом возрастных особенностей)

С учетом психологических и возрастных особенностей, здоровья обучающихся можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

I возрастной этап:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формы работы на этапе:

- игры «Профессии моих родителей»;
- кружки по интересам;
- тематические классные часы «Хочу стать...»;

II возрастной этап:

5-7 классы:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Формы работы на этапе:

- профориентационные часы;
- анкетирование;
- экскурсии в профильные училища, колледжи и др.;
- участие в проектной деятельности;
- индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью.

III возрастной этап:

8-9, 10-11 классы:

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы:

- профориентационные игры, беседы о здоровье с медицинским работником;
- психологическое сопровождение (анкетирование, диагностика, консультирование);
- участие в Ярмарке рабочих и учебных мест;
- экскурсии на предприятия «Дни открытых дверей»;
- организация профессиональных проб;
- мониторинг по соответствию своих желаний и возможностей.

6. Деятельность педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

1. Координатор деятельности- заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, профпробы, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- участие в деятельности трудовых отрядов старшеклассников, организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

2. Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы, выполняет следующие функции:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

7. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы в качестве руководителей кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Медицинский работник:

- способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

7. План мероприятий по программе профессионального самоопределения «Путь к профессии»

7.1 Организационная работа в школе

№ п/п	Мероприятие	Ответственный за выполнение
1.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Совещание при заместителе по ВР
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI классов)	Социальный педагог, классные руководители 9-х и 11-х классов
3.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Педагог-библиотекарь
4.	Организация регулярного выпуска газеты «Семёрочка» по направлению профориентация	Куратор школьной газеты «Семерочка»

5.	Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Классные руководители, педагоги-организаторы
6.	Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования, организациями и учреждениями различных форм собственности, Центром занятости населения и др. по вопросу профориентации обучающихся.	Заместитель директора по ВР
7.	Организация профессиональных проб обучающихся в учреждениях и организациях различных форм собственности (по согласованию)	Заместитель директора по ВР

7.2 Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Ответственный за выполнение
1.	Организация лектория для родителей по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении».	Классные руководители
2.	Проведение элективного курса для старшеклассников, индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	Учителя-предметники
3.	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Проведение родительских собраний: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков	Классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций для родителей по возникшим проблемам профориентации обучающихся	Социальный педагог
7.	Проведение круглого стола «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с приглашением представителей учебных заведений	Совет по профориентации

7.3. Работа с обучающимися

	Мероприятие	Ответственный за выполнение
Школьный проект «Профсреда»	Участие обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения Курагинского района	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Классные руководители
	Проведение месячника по профориентации, конференций, интеллектуальных игр, «ярмарок профессий» и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Организация и проведение выставок, викторин, бесед для обучающихся: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии», «Информационные технологии», «Строительство и	Учителя начальных классов

	архитектура», «Машиностроение».	
	Проведение серий классных часов: «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни?».	Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация встречи со специалистами КГБУ ЦЗН Курагинского района	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся.	Педагог-психолог
	Участие в профессиональных пробах обучающихся в учреждениях и организациях различных форм собственности (по согласованию)	Заместитель директора по ВР

8. Оценка эффективности реализации программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств).
2. Направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).
3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации является ясное представление человека о профессии, месте ее получения, о потребностях общества в данных специалистах.
4. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание проявить свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
5. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
6. Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
7. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана, умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей (тех, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности).